

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Класичний приватний університет</b>
Освітня програма	<b>22573 Автомобільний транспорт</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>274 Автомобільний транспорт</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

**Загальні відомості**

**1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)**

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>198</b>
Повна назва ЗВО	<b>Класичний приватний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>19278502</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Огаренко Віктор Миколайович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.zhu.edu.ua">www.zhu.edu.ua</a></b>

**2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО**

<https://registry.edbo.gov.ua/university/198>

**3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію**

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>22573</b>
Назва ОП	<b>Автомобільний транспорт</b>
Галузь знань	<b>27 Транспорт</b>
Спеціальність	<b>274 Автомобільний транспорт</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>4 р. 0 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>очна денна, заочна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший)	<b>Кафедра автомобільного транспорту та транспортних технологій</b>

підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра гуманітарних дисциплін, кафедра іноземної філології, кафедра теорії та історії держави і права, кафедра соціології та соціальної роботи, кафедра практичної психології</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Вул. Небесної Сотні 24/37, м. Кременчук, Полтавської обл. 39617 вул. Київська, 5 м. Кременчук, Полтавської обл. 39631</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>128777</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Головіна Олена Валентинівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри, доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>kremuniver@gmail.com</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-588-86-35</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-718-86-25</b>

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців філії Класичного приватного університету за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» за освітньо-професійною програмою «Автомобільний транспорт» розпочато у 2017 році та акредитується вперше. У 2016 році найбільш кваліфікованими працівниками кафедри розроблено та впроваджено освітню програму, протокол №2 Вченої ради КПУ від 21 вересня 2016 р. За умови відсутності стандарту вищої освіти зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт за основу була прийнята ОП провідного ЗВО автомобільної галузі - ХНАДУ ([https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P\\_Standart/bacalavr/%D0%9E%D0%9F%D0%9F\\_%D0%B1%D0%B0%D0%BA\\_274\\_%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%U](https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/bacalavr/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%B1%D0%B0%D0%BA_274_%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%U)) У 2018 році її було переглянуто у зв'язку із поділом навчального плану на два цикли, які враховують обов'язкову та вибіркову компоненти, та з необхідністю врахування рекомендацій щодо формування компетентностей та програмних результатів навчання та побажань стейкхолдерів: роботодавців, один з яких увійшов до складу робочої групи ОП 2018 року, а саме кандидата технічних наук, заступника директора АТ «ВЕПР» Пилипенка В.І., та академічної спільноти. Зазначена ОП здобула назву, споріднену із назвою спеціальності, тобто «Автомобільний транспорт», що дає змогу здійснювати підготовку кваліфікованих фахівців з експлуатації та ремонту колісних транспортних засобів шляхом вивчення більш широкого спектру дисциплін вільного вибору професійного спрямування, та повністю відображає специфіку потреб регіону у фахівцях автомобільного спрямування. ОП складається з наступних розділів: загальної характеристики; обсягу кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; переліку компетентностей випускника; програмних результатів навчання; форм атестації здобувачів вищої освіти; вимог до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та переліку компонентів освітньої програми із зазначенням їх логічної послідовності. ОП розглянута на засіданні кафедри автомобільного транспорту та транспортних технологій та схвалена протоколом №1 від 31 серпня 2018 року, подана на розгляд до Вченої ради Класичного приватного університету, де була затверджена 28 листопада 2018 року протоколом №3. На ОП «Автомобільний транспорт» отримано відгуки-рецензії від ПП «Євротанс-Сервіс», ПП «Лідер-Авто», ТОВ «КОРІДА-ТЕХ», ПП «УКРБУД-СЕРВІС», АТ БАС, ПрАТ «КСУ №17», професора, директора представництва WSG м. Бидгощ в Україні Докучаєва О.А.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	21	4	18	0	0
3 курс	2017 - 2018	3	4	9	0	0
4 курс	2016 - 2017	0	2	9	0	0

Умовні позначення: ОД - очна денна; ОВ - очна вечірня; З - заочна; Дс - дистанційна; М - мережева; Дл - дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>22573 Автомобільний транспорт</b>
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1501	920
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1501	920
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО - без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП - лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП(2016+2018).pdf	CPctjgpaoFh/WcbBY1n7Zzikkt/4LxQfRiH1WeGmMjQ=
Навчальний план за ОП	Плани АТ 2016 2018.pdf	/TOXwb2aaQDjGhd0HuDPNM19fAB7do0ctqCBTVeGt4U=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензії філії КПУ 274 АТ.pdf	VIGQZSNuXk2GGtDWLBYZ2ZDuChtsfBpwnoLw4fNgcE=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: забезпечити підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», здатних розробляти і використовувати сучасні технології зі створення, експлуатації та ремонту об'єктів автомобільного транспорту, приймати ефективні професійні рішення з використанням інтелектуальних систем керування транспортним процесом, враховуючи дотримання демократичних, патріотичних та духовних цінностей; - інтегрувати навчання, інноваційну та виробничу діяльність в процесі підготовки висококваліфікованого фахівця з організації експлуатації, діагностики та ремонту автомобілів; - забезпечити незалежну та об'єктивну оцінку результатів навчання та набутої кваліфікації; - забезпечити відповідність змісту навчання потребам ринку праці і перспективам регіонального розвитку транспортної галузі; - забезпечити вільний доступ громадян до навчання за ОП, в тому числі, людей з особливими фізичними потребами; - створити умови для реалізації концепції «Навчання впродовж життя».

Акцент освітньої програми сфокусовано на надбанні здобувачами вищої освіти компетентностей з організаційно-управлінської, конструкторської, технологічної діяльності.

Особливістю даної ОП є підготовка висококваліфікованих працівників для роботи в галузі 27 «Транспорт», враховуючи потреби транспортної інфраструктури Полтавської області, а також, виробничих, гірничо-збагачувальних та будівельних організацій регіону на предмет забезпечення їх технічно справними транспортними засобами для виконання транспортних та інших робіт.

#### Продемонструйте, із посиленням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії Класичного приватного університету, зазначеній у Стратегії розвитку КПУ на 2015-2020 р.р., яка полягає в розширенні освітнього простору, досягненні найвищого рівня підготовки фахівців широкого спектру наукоємних спеціальностей, який відповідає потребам держави в ринкових умовах і світовим стандартам освітнього, освітньо-наукового і наукового рівня освіти, вимогам Болонської конвенції, ефективному використанню наукового потенціалу університету для зміцнення українського суспільства та просвітницької діяльності ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5481](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5481)).

Цілі ОП «Автомобільний транспорт» зі спеціальності 27 «Транспорт» також відповідають Статуту Класичного приватного університету ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/4353](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/4353)), у якому зазначено, що одним з напрямів діяльності КПУ є підготовка відповідно до отриманих ліцензій висококваліфікованих фахівців різних освітніх (наукових) рівнів (молодших спеціалістів, молодших бакалаврів, бакалаврів, спеціалістів, магістрів) для науки, освіти, культури, економіки, інших галузей України та інших країн, які б поєднували високу професійну компетентність та загальну культуру, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

##### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП 2018 року враховано побажання студентів зі спеціальності «Автомобільний транспорт», які працюють за відповідною або спорідненою професією, шляхом усного опитування під час проведення розширеного засідання кафедри (протокол № 1 від 31.08.2018 р). В ході такого спілкування отримані пропозиції щодо послідовності викладання фахових дисциплін на 1-му курсі, а також відповідності змісту навчання сучасним потребам ринку праці та перспективам розвитку технологій технічного обслуговування та ремонту сучасних автомобілів, враховуючи рівень сучасної комп'ютеризації керування системами автомобілів.

Ці побажання враховані при формуванні цілей та програмних результатів навчання PH33.

##### - роботодавці

Цілі та програмні результати навчання ОП 2016 року сформульовані з урахуванням побажань таких роботодавців, як ПП «Євротранс-Сервіс» (договір про співпрацю з 2016 року), ПП «Лідер-Авто» (договір про співпрацю з 2016 року). ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5562](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5562)).

У 2018 році до обговорювання ОП 2018 року приєдналися АТ «ВЕПР», ПП «УКРБУД-СЕРВІС», ТОВ «КОРІДА-ТЕХ», ТОВ «КАРС-СЕРВІС» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5562](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5562)).

У 2018 році до складу розробників ОП 2018 року було включено кандидата технічних наук, заступника директора АТ «ВЕПР» Пилипенка В.І. Програмні результати навчання ОП 2018 року розроблені з урахуванням побажань роботодавців, та сформульовані наступним чином: PH 15. Застосовувати професійно-профільовані знання й практичні навички в галузі експлуатаційних матеріалів для підвищення ефективності роботи автомобілів та економії паливно-мастильних матеріалів; PH 34. Демонструвати здатність самостійного освоєння нових конструкцій автотранспортних засобів, енергетичних установок, аналізу й оцінки впливу конструкцій на експлуатаційні властивості транспортних засобів.

##### - академічна спільнота

При формуванні компетентностей та програмних результатів навчання в ОП 2016 року враховано побажання науково-педагогічних працівників як кафедри автомобільного транспорту та транспортних технологій, так і суміжних кафедр університету, які приймали участь у підготовці бакалаврів за ОП зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», таких як: «Кафедра журналістики та української філології», «Кафедра богослов'я та гуманітарних дисциплін»; «Кафедра теорії, історії держави і права та міжнародного права». Зміст, цілі та програмні результати навчання ОП 2016 року затверджено Вченою радою КПУ протоколом №2 від 21 вересня 2016 р.

До обговорювання змісту, цілей та програмних результатів навчання ОП 2018 року до кафедри автомобільного транспорту та транспортних технологій і суміжних кафедр університету долучився професор, директор представництва WSG м. Бидгощ в Україні Докучаєва О.А. ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5562](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5562)) (протокол кафедри № 1 від 31.08.2018 р.).

##### - інші стейкхолдери

З огляду на те, що автомобільний транспорт пов'язує майже всі галузі економіки України, підготовка якісних фахівців - важливий аспект освітньої діяльності.

Суспільство зацікавлене в подальшому розвитку транспортної галузі, а відповідні фахівці мають можливість на успішне працевлаштування, як в Україні, так і за її межами.

У 2018 році при формулюванні цілей та програмних результатів навчання враховувались пропозиції стейкхолдерів щодо організації навчання за освітньою програмою за ОП зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», а саме: ТОВ «ТРИУМФ БУС», ПрАТ «КСУ №17». ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5562](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5562))

#### Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відповідність цілей та програмних результатів ОП тенденціям розвитку спеціальності перевіряється за допомогою постійного моніторингу ринку праці стосовно формування попиту на фахівців з автомобільного транспорту. У структурі вакансій (<https://www.dcz.gov.ua/analytics/68>) потреба у працівниках транспортної галузі зростає в середньому на 5% за рік. За даними сайту (<https://jobs.ua>) в номінації «Потреба в кадрах є найбільшою» на друге місце зайняла рубрика «Транспорт автосервіс». Моніторинг дозволяє стверджувати, що ринок праці України потребує фахівців з автомобільного транспорту, особливо в області діагностування технічного стану колісних транспортних засобів, що враховано в програмних результатах навчання.

Визначення тенденцій та пріоритетних напрямків розвитку спеціальності 274 Автомобільний транспорт здійснювалось шляхом використання матеріалів науково-практичної конференції «Автомобільний транспорт і автомобілебудування. Новітні технології і методи підготовки фахівців», ХНАДУ 2017 р.

Для ознайомлення з майбутньою професією та під час проходження практики студенти відвідують підприємства регіону ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5562](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5562)), де мають змогу побачити роботу відділів, поспілкуватися із персоналом про плани і перспективи діяльності, де відбувається діалог з провідними фахівцями галузі щодо визначення актуальних цілей та необхідних результатів навчання для забезпечення конкурентоспроможності випускників ОП. ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5554](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5554))

#### Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Підготовка фахівців за ОП «Автомобільний транспорт» в першу чергу спрямована на забезпечення потреб регіону у спеціалістах автомобільної сфери, тому при розробці цілей та програмних результатів навчання ОП враховані напрямки розвитку і вдосконалення автомобільного транспорту в Полтавській області. (<http://www.adm-pl.gov.ua/page/transport-l-zvyazok>)

Крім того, враховано побажання підприємств регіону, які мають сучасну виробничу базу, таких, як ПП «Євротранс-Сервіс», ПП «Лідер-Авто», АТ «ВЕПР», ПП «УКРБУД-СЕРВІС», ТОВ «КОРІДА-ТЕХ», ТОВ «КАРС-СЕРВІС», ТОВ «ТРИУМФ БУС», ПрАТ «КСУ №17» у процесі формування тем кваліфікаційних робіт випускників 2020 року. Темі пов'язані з вирішенням актуальних проблем підприємств автомобільного транспорту та сучасних тенденцій розвитку автомобільної галузі в Україні. На сьогодні зазначені підприємства мають потребу у кваліфікованих фахівцях, які готові до роботи із сучасними автомобілями, застосовуючи сучасне обладнання.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Розробники ОП підтримують тісні зв'язки зі ЗВО України: НТУ «ХПІ», ХНАДУ та ХНТУСХ ім. Петра Василенка, та спільно працюють з польським навчальним закладом WSG у м. Бидгощ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cru/node/5562](http://virtuni.education.zp.ua/info_cru/node/5562)). При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП проаналізовані ОП «Автомобільний транспорт» цих ЗВО, а також ті, що представлені у НТУ (<http://vstup.ntu.edu.ua/osvitprog/AMF/247-avtotransport.pdf>), ВНТУ (<https://vntu.edu.ua/docs/2018/fmt/8.pdf>), ДНВЗ ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/1.B-274-Avtomobilnij-transpourt-Avtomobilnij-transpourt.pdf>), а також ОП КрНУ ім. Остроградського ([http://at.kdu.edu.ua/Files/Docs/OPP\\_ATb-2017\\_Ukr.pdf](http://at.kdu.edu.ua/Files/Docs/OPP_ATb-2017_Ukr.pdf)), який готує бакалаврів з автомобільного транспорту і завдяки якому існує конкуренція ОП в м. Кременчуку, але це також підтверджує постійний попит роботодавців до фахівців в даній галузі. У вітчизняних ОП акцент ставиться на підготовці здобувачів в області експлуатації, діагностики та ремонту об'єктів автомобільного транспорту. Іноземні ОП спрямовані на отримання результатів у системах та послугах в секторі транспорту, експедиції, логістики або в моделюванні, проектуванні та інтелектуальних системах. ОП WSG націлена на вирішення професійних завдань з експлуатації, логістики та економіки транспорту, з надання транспортних послуг. Враховуючи цей досвід та регіональні особливості підприємств Полтавської області, були скореговані цілі, компетентності та програмні результати навчання, що зазначаються в ОП.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

На даний час стандарт вищої освіти зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем відсутній.

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітньо-професійну програму зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт було розроблено робочою групою та затверджено Вченою радою КПУ 21.09.2016р. ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cru/node/5561](http://virtuni.education.zp.ua/info_cru/node/5561)). За Національною рамкою кваліфікацій (Постанова Кабінету Міністрів України №1341 від 23 листопада 2011 року) програмні результати навчання ОП «Автомобільний транспорт» для першого (бакалаврського) рівня відповідають 7-му рівню, а саме формуванню інтегральної компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у сфері автомобільного транспорту або у процесі подальшого навчання із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, технічних, технологічних, інформаційних та соціально-економічних наук, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Програмні результати навчання визначені компетентностям, які відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій, відповідна матриця наведена в опису ОП:

спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи – PH2, PH7, PH12, PH14, PH15, PH29, PH30; критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей – PH1, PH4, PH10, PH12, PH29; розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог – PH11, PH12, PH16, PH17, PH19, PH22, PH23, PH25, PH26, PH27; провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності – PH10, PH15, PH20, PH29, PH30 зрозуміле і недвозначне конеснення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефхівців, зокрема до осіб, які навчаються – PH1, PH3, PH4, PH5, PH9, PH11, PH12, PH18, PH20, PH24; використання іноземних мов у професійній діяльності – PH6; прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування – PH11, PH27, PH29, PH30; відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди – PH1, PH3, PH4, PH5, PH8, PH9, PH13, PH21, PH25, PH26; здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним – PH11, PH29.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

240

### **Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну послідовність та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cru/uk/node/5561](http://virtuni.education.zp.ua/info_cru/uk/node/5561)). Зміст ОП повністю відповідає об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області, які прописано в ОП наступним чином: «Об'єктом вивчення є зразки техніки автомобільного транспорту різного призначення, об'єктів інфраструктури; нормативно-технічна документація по техніці, технології автомобільного транспорту та об'єктам інфраструктури; методи і засоби створення, експлуатації, ремонту та контролю якості об'єктів автомобільного транспорту в цілому, а також їх окремих агрегатів, підсистем і деталей». Предметна область спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» охоплює: організацію технічної експлуатації автомобілів, технології удосконалення методів технічного обслуговування та ремонту автомобілів, методи моделювання, інтелектуальні системи керування об'єктами автомобільного транспорту, спеціальні методи розв'язання завдань відповідно до спеціальності у виробничій, соціальній та екологічній сферах. Компоненти освітньо-професійної програми загальної підготовки та обов'язкові компоненти у повній мірі відповідають предметній області. Додатково розширити свої знання та вміння здобувачі можуть за рахунок вибірових компонент.

Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям: методи збору, обробки, інтерпретації інформації та моделювання процесів у сфері автомобільного транспорту; методики та технології виробничої, проектної, організаційної та управлінської діяльності.

Зміст ОП відповідає інструментам та обладнанню: здобувачі вищої освіти під час вивчення таких освітніх компонентів, як технічна експлуатація, основи технології виробництва та ремонту автомобілів, триботехніка, основи технічної діагностики автомобілів, технологічне обладнання для обслуговування та ремонту автомобілів, повинні навчитись використовувати експериментально-вимірні інструменти, технічні засоби, технологічне обладнання, програмне забезпечення та нормативну документацію для досягнення зазначених в ОП програмних результатів навчання.

## **Яким чином здобувачем вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача та шляхом самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій, вибору тематики курсових та кваліфікаційних робіт у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти. Відповідно до «Положення про порядок та умови обрання вибірових дисциплін студентами «Класичного приватного університету», що ухвалено рішенням вченої ради протокол № 9 від 29 червня 2016р., ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cru/node/5482](http://virtuni.education.zp.ua/info_cru/node/5482)), індивідуальний навчальний план студента складається на один навчальний рік. Індивідуальний план містить перелік та обсяги компонентів навчального плану освітньої програми, в тому числі варіативної складової, види та терміни поточних та підсумкових контролів тощо. Індивідуальний навчальний план розробляється до початку навчального року, узгоджується зі здобувачем освіти та затверджується директором філії.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін відповідно до статті 62 Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 року, пункт 15 реалізовано в «Положенні про порядок та умови обрання вибірових дисциплін студентами Класичного приватного університету» від 29 червня 2016 р., протокол №9 ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cru/uk/node/5482](http://virtuni.education.zp.ua/info_cru/uk/node/5482)), в якому прописані умови та механізм вибору освітніх компонентів ОП.

У ОП підготовки фахівців з автомобільного транспорту освітня компонента за вибором студента складає 60 кредитів (25% від загальної кількості кредитів) та включаються до індивідуального навчального плану студента залежно від його вибору.

Відносно інформацією для формування переліку вибірових дисциплін було:

- аналіз стратегічних планів розвитку галузей економіки України та визначення їх майбутніх потреб;
- інформація від підприємств, організацій та установ-роботодавців щодо їх поточних та перспективних потреб.

Запис на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору проводиться в навчально-методичному відділі філії за його особистою заявою. Для студентів 2-4 курсів запис на вивчення вибірових навчальних дисциплін здійснюється протягом квітня-методичного року, що передуює року вивчення дисципліни. Абітурієнти, які вступають до університету здійснюють запис на вивчення вибірових навчальних дисциплін протягом першого тижня після зарахування. Після завершення запису навчально-методичний відділ формує списки груп для вивчення вибірових дисциплін, що затверджуються розпорядженням по філії. Перелік обраних дисциплін враховується під час формування індивідуальних навчальних планів студента, кафедрального навантаження та розкладу навчальних занять у рік, протягом якого вони вивчатимуться. У випадку, якщо для вивчення окремої вибірової дисципліни не записалось мінімально необхідна кількість студентів (за освітнім ступенем «бакалавр» не менш 10 осіб), навчально-методичний відділ доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть вивчатися. Після цього студент повинен обрати іншу дисципліну, де вже є або може сформуватися кількісно достатня група студентів. Студент в односторонньому порядку не може відмовитись від вивчення обраної ним і затвердженою навчально-методичним відділом дисципліни. Самочинна відмова від вивчення курсу вважається за академічну заборгованість. У виняткових випадках можлива зміна або коригування обраних дисциплін до початку їх вивчення. В перспективі буде розглянута можливість

вибору окремих варіативних дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії для кожного здобувача, але це потребує додаткової підготовки процесу та корегування змісту ОП. За результатами усного опитування студентів щодо реалізації права на вибір навчальних дисциплін із варіативного блоку компонентів ОП було визначено, що процедура їх вибору повністю задовольняє.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Загальні питання організації практики студентів філії КПУ у м. Кременчук регламентує Положення про практику студентів КПУ. ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5475](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5475))

Практичну підготовку студенти здобувають на підприємствах та організаціях у умовах практичної діяльності під організаційно-методичним керівництвом викладачів університету та кваліфікованих фахівців-практиків.

Для підвищення якості практичної підготовки філія КПУ у м. Кременчук укладає угоди щодо співпраці із сучасними автомобільними підприємствами. Це дає можливість якісно проходити практику, активно користуватись сучасною матеріальною базою, використовувати матеріали для виконання реальних кваліфікаційних робіт, проявляти себе перед потенційними роботодавцями.

В ОП передбачені наступні компетенції, які набуває здобувач вищої освіти під час проходження навчальної практики (2-й семестр): ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК8, ФК1, ФК2; технологічної практики (6-й семестр): ЗК3, ЗК5, ЗК8, ФК3, ФК1, ФК4, ФК5, ФК7, ФК14; виробничої практики (8-й семестр): ЗК3, ЗК5, ЗК8, ФК1, ФК4, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК14. Рівень задоволеності студентів, визначений усним опитуванням щодо результатів проходження відповідної практики, є достатнім, але є потреба у збільшенні вимог до рівня практичних знань здобувачів вищої освіти.

Зміст, завдання та вимоги до практичної підготовки зазначено у програмах практик розміщено на сторінці філії сайту КПУ. ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5586](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5586))

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Однією із головних складових успіху будь-якої перспективної компанії є сформованість у її працівників соціальних навичок, тому при розробці ОП значна увага була приділена їх формуванню шляхом публічного захисту курсових робіт і курсового проекту. В процесі вивчення будь-якої освітньої компоненти застосовуються різноманітні методи спілкування з викладачами та отримання зворотного зв'язку. Лише професійної підготовки недостатньо для формування сучасного професіонала, особливо за першим рівнем навчання, тому формування соціальних навичок враховано в наступних цілях ОП: забезпечити відповідність змісту навчання потребам ринку праці і перспективам розвитку транспортної галузі; створити умови для реалізації концепції «Навчання впродовж життя». В процесі навчання за ОП є можливість формувати соціальні навички, що відображено у наступних програмних результатах навчання: РН1, РН4, РН9 РН10, РН20, РН22, РН29.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

На момент розробки ОП професійний стандарт відсутній.

За умов відсутності професійного стандарту при розробці ОП враховувались вимоги до випускників, що наведені в довіднику кваліфікаційних характеристик професій працівників випуск № 69 «Автомобільний транспорт». Це дозволяє враховувати зміни вимог до змісту робіт, рівня професійних знань і обов'язків, а також кваліфікаційних вимог до персоналу у сучасних умовах господарювання і одночасно зберігати наступність, послідовність, традиції застосування та особливості побудови кваліфікаційних характеристик працівників автомобільного транспорту.

Для першого кваліфікаційного рівня вищої освіти властиво набуття результатів навчання, що дозволяють займати керівні посади в галузі та посади провідних фахівців на окремих її напрямках. ОП передбачено набуття здобувачами як softskills, так і керування підприємствами та/або їх підрозділами на базі фахових знань. Місця можливого працевлаштування здобувачів наведені в описі ОП за КВЕД ДК 009:2010 та ДК 003:2010 та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08).

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до навчального плану для засвоєння ОП підготовки бакалаврів передбачено 4 роки. Освітній процес триває 8 семестрів, 40 тижнів на рік, що включає теоретичне навчання, практику, екзаменаційні сесії, підготовку кваліфікаційної роботи та підсумкову атестацію.

Враховуючи те, що навантаження одного семестру складає 30 кредитів, на один тиждень припадає 1,5 кредиту ECTS, що складає 45 годин, включаючи аудиторні заняття та самостійну роботу.

Ніяких скарг зі сторони студентів щодо перевантаження під час вивчення жодного із компонентів не надходило.

Обсяг аудиторного навантаження студентів за програмою складає 90,4 кредиту (38 %), при цьому максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить 23 години. Кількість аудиторних годин в одному кредиті ЕКТС становить від 33% до 53% (для денної форми навчання). Серед аудиторних занять лекційні заняття складають 47%, а лабораторні і практичні заняття - 53% обсягу аудиторного навантаження, що обумовлено високою значимістю практичних навичок в підготовці здобувачів освіти за програмою «Автомобільний транспорт»

Обсяг та напрями самостійної роботи за кожною освітньою компонентою регламентуються методичними рекомендаціями.

Для підготовки курсової роботи відводиться 1 кредит. На практичну підготовку у 2,6 та 8 семестрі заплановано 6 тижнів (9 кредитів, 270 годин) та 5 тижнів (9 кредитів, 270 годин) на підготовку кваліфікаційної роботи у 8 семестрі.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОП, але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та для підвищення якості підготовки із урахуванням конкретних запитів підприємств до змісту та якості професійної освіти, залучення роботодавців до перегляду освітньої програми, а також для проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих підприємств, організацій, установ

Для даної ОП елементи дуальної освіти ініціюються стейкхолдерами та в подальшому ЗВО планує поглибити цю практику, систематизувати підхід до неї та розробляє проект положення про дуальну форму.

Кафедрою проводяться зустрічі з керівництвом таких підприємств, як ПП «Євротранс-Сервіс», ПП «Лідер-Авто», АТ «ВЕПР», ТОВ «КАРС-СЕРВІС» щодо можливостей здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» за дуальною формою освіти. Крім цього, проводяться колективно-групові заняття та ознайомлювальні лекції-екскурсії. ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5554](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5554)) На підприємствах роботодавці при проведенні екскурсій та візних практичних занять демонструють умови роботи, пояснюють кваліфікаційні вимоги до відповідних посад, надають можливості здобувачам опанувати практичні навички. Як елемент дуальної форми навчання в ОП закріплені навчальна, технологічна та виробнича практики, які поєднують навчання на підприємстві та на території ЗВО.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5553](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5553)

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання за ОП визначаються Правилами прийому КПУ, що розробляються кожного року на основі Умов прийому на навчання до ЗВО України, які затверджуються МОН. Мінімальний бал ЗНО встановлюється на рівні 100 балів, що є мінімально можливим за Умовами прийому. Умовами прийому також встановлено два з трьох предметів ЗНО при вступі на навчання за ОП. Третій предмет обирається вступником з двох предметів - фізики та іноземної мови.

Вступні випробування з конкурсних предметів, у разі застосування спеціальних умов вступу, проводяться за програмами ЗНО, затведженими МОН.

Суттєвих змін щодо процедури вступу до Університету на навчання за програмою з моменту її впровадження у 2017 році не було.

Мотивація на навчання за програмою виникає у вступників в результаті їх власних планів та профорієнтаційної діяльності філії університету.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КПУ (при вступі на старші курси)

([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5553](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5553)), Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474)) та іншими документами КПУ та наказами МОН (№245 від 15.07.1996 р.).

Для вступників, які попередньо навчалися в ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, додаток до диплому молодшого спеціаліста тощо). Проводиться перерахування результатів з дисциплін, які зазначено в академічній довідці, за умови співпадання назви навчальної дисципліни, форми семестрового контролю та кількості кредитів. Також дозволяється частину предметів академічної різниці вносити до індивідуального плану студента у поточному навчальному році.

Під час прийняття на навчання осіб, які подають документ про здобутий за кордоном ступінь освіти, обов'язково є процедура визнання і встановлення еквівалентності Документа, що здійснюється відповідно до наказу МОН № 504 від 22.04.2014 р. «Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту». Проблеми перерахування обумовлені, як правило, певною різницею у назвах та кредитах дисциплін у різних ЗВО. Ця проблема вирішується за допомогою обговорень методичними працівниками та співробітниками кафедри щодо визначення змістового наповнення дисциплін у різних ЗВО.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

До прийому та навчання були допущені особи, які здобули ступінь молодшого спеціаліста в інших ЗВО за спорідненими та іншими спеціальностями, згідно з додатком 3 Правил Прийому ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5553](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5553)), такі як Афонкін Є.А., Корабльов Ю.В., Долинський А.В., Тарасенко Д.О. та ін. А також були поновлені на навчання здобувачі, відрahовані з інших ЗВО по цій ОП, на основі академічної довідки, такі як Неруш Є.М., Дмитрів В.Л. Випадків переведення

здобувачів з інших ЗВО на навчання за цією освітньою програмою не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою КПУ не передбачений. За освітньою програмою Автомобільний транспорт подібні випадки не мали місця.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

За освітньою програмою Автомобільний транспорт подібні випадки не мали місця.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Освітній процес у філії КПУ здійснюється за такими видами навчальної роботи: аудиторні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. До основних видів аудиторних занять належать: лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, що зазначено у Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474)) Організація самостійної роботи студентів проводиться відповідно до Положення про самостійну роботу студентів у КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5476](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5476)).

Освітній процес за усіма компонентами ОП організовано у таких формах: за кількістю студентів – групова, фронтальна; для курсових робіт, курсового проекту та кваліфікаційної роботи – індивідуальна форма навчання; за місцем проведення – аудиторні та позааудиторні заняття. Для усіх компонентів ОП притаманні наступні методи навчання: наочний (ілюстрації, спостереження та ін.), словесний (лекція, пояснення, розповідь, дискусія та ін.), практичний (вправи, досліди, навчально-продуктивна праця), робота з книгою (читання, вивчення, цитування та ін.), для компонентів МПН-05, МПН-07, ПП.Н-03, ПП.Р-08, ПП.Н-09, ПП.Н-10, ПП.Н-11, ПП.Н-13, ВВ.Ст-01, ВВ.Ст-03, ВВ.Ст-05, ВВ.Ст-08 – відео-метод. Інформацію щодо відповідності певних форм та методів навчання наведено у силабусах за окремими компонентами ОП. ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5586](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5586)).

Програмні результати навчання досягаються формами та методами навчання, наведеними у таблиці 3.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Запровадження студентоцентрованого навчання і викладання у Філії КПУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5476](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5476)) та передбачає повагу та врахування розмаїтості здобувачів вищої освіти, використання різних способів та педагогічних методів надання освітніх послуг, регулярне їх оцінювання і коригування, підтримку відчуття автономності у здобувача освіти з одночасним забезпеченням йому відповідного супроводу й підтримки з боку викладача та ін.

Форми та методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів, тож їхня студентоцентрованість полягає у запровадженні в освітній процес кращих практик викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненні програмних результатів навчання.

Для виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування щодо якості викладання у Філії КПУ. Анкета складається з питань щодо рівня задоволеності якістю та стилем викладання певної дисципліни; об'єктивності, чесності та прозорості оцінювання знань та інших питань, та запропоновано надати рекомендації щодо покращення якості викладання дисципліни. ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5560](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5560))

За результатами анкетування ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5560](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5560)) навчально-методичний відділ надає рекомендації викладачам щодо поліпшення освітнього процесу.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Кожен науково-педагогічний працівник, що забезпечує ОП «Автомобільний транспорт», має повну свободу вибору методів та форм викладання згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474)), а також тем наукових досліджень та методів досліджень, що повністю відповідає принципам академічної свободи. Науково-педагогічні працівники формують робочі програми дисциплін на основі своїх наукових досліджень, результатів та досвіду викладання. Гарант програми перевіряє програми та за необхідності вказує на необхідність розширення деяких тематик в контексті набуття здобувачами відповідних результатів навчання, що задекларовані в ОП. Гнучке застосування форм і методів навчання з урахуванням специфіки окремої дисципліни сприяють досягненню програмних результатів як загальних, так і професійних.

При викладанні дисциплін викладач має право вносити свої доповнення та висвітлювати суперечливі моменти, вільно висловлювати свою думку з приводу тих чи інших професійних питань та залучати до участі в дискусії студентів.

Академічна свобода здобувача забезпечується вільним вибором тем кваліфікаційних робіт, напрямків самостійної роботи та за деякими компонентами практичних завдань. У разі необхідності здобувач може ініціювати питання про зміну теми кваліфікаційної роботи, керівника та консультанта, але не пізніше одного тижня з початку виконання кваліфікаційної роботи.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо всієї ОП надається до вступу на навчання при роботі приймальної комісії, майбутній здобувач має можливість отримати всю необхідну інформацію з сайту університету та філії зокрема. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання міститься в ОП, розміщеній на сайті КПУ у вільному доступі ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5561](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5561)).

Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в силабусах, які зберігаються на кафедрах та на сайті, де з ними можуть ознайомитись учасники освітнього процесу на будь-якому етапі.

Здобувачі на сторінці філії сайту КПУ мають доступ до навчально-методичного комплексу з кожної освітньої компоненти ОП.

([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5552](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5552)). Зазначену інформацію здобувачі освіти отримують у формі від викладача на початку семестру, а також, за їхнім бажанням, у друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення дисципліни, у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи, комплексах документів для проведення заліків, іспитів тощо).

На сторінці ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5554](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5554)) розміщено: графік навчального процесу, розклади занять, сесій, консультації викладачів, оголошення, ін.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

У викладанні переважної більшості дисциплін ОП загальної та професійної підготовки використовуються форми і методи навчання, засновані на дослідженнях (наприклад, лабораторні, курсові та розрахункові роботи). Крім того, здобувачі планують залучати до реалізації наукових тем кафедри (індивідуальних тем досліджень викладачів) під час виконання кваліфікаційних робіт. Тематика кваліфікаційних робіт за ОП обговорюється та узгоджується з роботодавцями. Для здобувачів ОП базовий науково-дослідницький компонент впроваджується у освітньому компоненті «Теорія і методи наукової творчості».

Згідно з Положенням Про організацію освітнього процесу у КПУ, здобувачі ОП можуть брати участь у конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, олімпіадах, у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном та можуть подавати свої роботи для публікації; В освітній діяльності використовуються результати наукових досліджень, виконаних на кафедрі автомобільного транспорту та транспортних технологій та інших кафедрах університету, задіяних у підготовці здобувачів освіти за ОП, що опубліковані періодичних фахових наукових виданнях, матеріалах конференцій, звітах про науково-дослідну роботу відповідних кафедр та у закордонних виданнях, які індексуються науково-метричними базами. Це, зокрема, дослідження криволінійного руху багатовісних автомобілів, автопоїздів, вплив їх конструкції на керованість і стійкість; дослідження автоколивань керованих коліс автомобілів, доопрацювання конструкції двигунів внутрішнього згоряння. Результати цих досліджень впроваджено в освітній процес і використовуються з метою викладання студентам актуальних сучасних знань з освітніх компонентів: «Автомобілі», «Спеціалізований рухомий склад», «Сучасні тенденції розвитку конструкції автомобілів», «Технічна експлуатація автомобілів». Здобувачі ОП мають можливість брати участь в дослідженнях наукового гуртка «Еко-Авто» для поглиблення знань з таких освітніх компонентів: технічна експлуатація автомобілів, експлуатаційні матеріали, автомобільні двигуни.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст навчальних дисциплін періодично оновлюється відповідно до тенденцій розвитку і змін, що відбуваються в галузі автомобільного транспорту, гарантуючи відповідність освітніх компонентів сучасним вимогам: потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища; відповідності меті і змісту програми; якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення ОП мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти.

Інформація про такі зміни надається на спеціалізованих промислових виставках, науково-практичних конференціях, публікується у періодичних фахових наукових виданнях. Викладачі кафедр, задіяних у навчальному процесі здобувачів освіти за програмою, періодично відвідують зазначені заходи і підвищують таким чином рівень обізнаності про останні тенденції галузі. На основі цієї інформації та результатів наукових досліджень, виконаних на відповідних кафедрах, публікуються нові підручники, навчальні посібники, монографії та методичні вказівки, що використовуються в навчальному процесі підготовки здобувачів освіти за програмою.

Наприклад, за останні роки викладачами кафедри автомобільного транспорту та транспортних технологій видані монографії, зокрема:

□ Вамболь С.О., Строков О.П., Вамболь В.В., Кондратенко О.М. Сучасні способи підвищення екологічної безпеки експлуатації енергетичних установок: монографія. Харків: ФОП Бровін О. В., 2015. 211 с.;

□ Пилипенко В.И. Высоко-эффективная проходимость автомобиля: навч. посіб. / Кременчук: Типографія Мадрид, 2012. 164 с.;

□ Редчиць В.В., Рудасьов В.Б., Головіна О.В., Коробочка О.М. Проективання рульових керувань: монографія. Дніпродзержинськ: ДДТУ, 2014.404 с.;

□ Редчиць В.В., Головіна О.В., Редчиць С.В. Моделирование криволинейного движения автопоездов: монографія. Кременчук: ЧП Шербатых А.В., 2017. 200с.

Робочі програми дисциплін періодично оновлюються та розглядаються на засіданнях кафедр з подальшим затвердженням директором філії. Ініціатором оновлення виступає викладач відповідної дисципліни. Він переглядає тематику, основні розділи, зміст лекцій та інших видів занять з метою їх удосконалення, враховуючі

публікації у фахових виданнях та інших джерелах.

Зміст дисциплін «Сучасні тенденції розвитку конструкції автомобілів», «Сучасні методи ремонту», «Транспортна логістика», «Гібридні та альтернативні енергоустановки» постійно оновлюється з урахуванням сучасних розробок в конструкції автомобілів та його візлів, силових агрегатів, методів ремонту та безпеки дорожнього руху, моніторингу та розвитку технологій автомобільних перевезень.

#### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Навчання пов'язане з інтернаціоналізацією діяльності філії КПУ у м. Кременчук завдяки можливості договору про академічне співробітництво між університетом WSG м. Бидгощ, і філією ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5562](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5562)), що надає можливість спільної дослідної роботи; обміну посібниками, письмовими роботами та іншими публікаціями; обміну досвідом в організації дидактичного процесу та навчальними планами подібних сфер освіти; обміну студентами, виконанню спільних дослідницьких проектів; організації та проведенню мовних шкіл; спільної організації і проведенню культурних заходів між філією КПУ та WSG м. Бидгощ. Викладачі філії КПУ у м. Кременчук проходять стажування у закордонних університетах. Так наприклад, директор філії Меняйлова Г.Є. у 2017 р. пройшла стажування (180 годин) на тему «Інноваційний навчальний заклад 21 століття - європейський досвід в рамках LLP моделі Європейської комісії» (м. Лодзь); завідувач кафедри Головіна О.В. пройшла стажування (180 годин) в Університеті Суспільних Наук у м. Лодзь на тему «Проектний офіс в структурі ВНЗ - інструмент реалізації освітніх проектів в фінансовій перспективі ЄС на 2014-2020 роки. Європейська модель».

#### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

##### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Система контролю за рівнем знань студентів регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» та «Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності в КПУ» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474)), ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5473](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5473)).

Можливість перевірити досягнення програмних результатів навчання студентів в КПУ досягається системними підходами та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. В університеті використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, підсумковий та інші. Конкретні форми здійснення вхідного, поточного, модульного і підсумкового контролю за дисципліни визначаються відповідною робочою програмою. З метою забезпечення об'єктивності оцінок та прозорості контролю набутих студентами знань та вмінь, контрольні заходи здійснюються в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовки студента до виконання конкретної роботи. Його результати враховуються при виставленні підсумкової оцінки. Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на лабораторних (практичних, семінарських) заняттях, свідчить про ступінь досягнення ним програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення. Також, з метою оцінювання залишкових знань студентів, заплановано проведення комплексної контрольної роботи (ККР). Підсумковий контроль включає семестровий контроль (екзамен, диференційований залік або залік з конкретної навчальної дисципліни) та атестацію студента. На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування навчальної дисципліни у межах компетентностей як результатів навчання. Прозорість та зрозумілість контрольних заходів досягається чітко прописаною їх процедурою, критерієм оцінювання, здійсненням адміністративних перевірок точності проведення вписаних процедур. Процедура проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень наведена в робочих програмах дисциплін та силабусах. На початку семестру кожен викладач обов'язково зазначає особливості контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів для дисципліни, що викладається.

##### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів з окремих модулів дисциплін та підсумкового контролю зазначено у робочих програмах, силабусах та методичних рекомендаціях до виконання контрольних заходів (лабораторних, контрольних, курсових, кваліфікаційних робіт тощо). Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів у КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5478](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5478)), в якому визначено якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної підготовки, практичних умінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації. Критерії оцінювання доводяться до здобувачів освіти лектором на початку викладання дисципліни та викладені на сайті [http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5586](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5586). Поточний контроль на лекційних заняттях проводиться з метою виявлення якості самостійної роботи та, як наслідок, готовності студентів до занять у таких формах: вибірково усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування протягом 5 хвилин. На практичних та лабораторних заняттях усіляко створюється можливість для студентів самостійно приймати рішення в процесі виконання практичних та лабораторних робіт, викладач виступає в ролі консультанта. Не менш важливим є забезпечення самостійного формування студентами висновків щодо отриманих результатів розрахунків або досліджень. Захист курсового проекту (роботи) є публічним - це особлива форма заліку.

##### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру безпосередньо викладачами в аудиторії та через доступ до навчально-методичного комплексу дисциплін на сайті. ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5586](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5586)). Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу, відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку та положенням про організацію освітнього процесу ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474)).

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Розклад контрольних заходів оприлюднюється на сторінці філії КПУ у м. Кременчук ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5554](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5554)).

##### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

На момент розробки ОП стандарт вищої освіти відсутній. Відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт освітньої програми Автомобільний транспорт у Філії КПУ у м. Кременчук, затвердженої вченою радою КПУ 01.09.2016 р., підсумковою формою атестації бакалаврів є публічний захист кваліфікаційної роботи.

Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання, визначених НРК.

Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком навчального процесу та регулюється нормативно-правовими документами філії.

Згідно з Положенням про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті усі атестаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5584](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5584)).

##### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення вхідних та поточних контрольних заходів регламентується робочою програмою дисципліни, підсумкових заходів (під час екзаменаційної сесії) - щосеместровими наказами ректора «Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії» та Положенням про організацію освітнього процесу Класичного приватного університету [http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474)).

Процедура проведення підсумкової атестації регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в КПУ

([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5477](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5477))

Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах, в дирекції філії та на кафедрі, на сторінці філії сайту КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5554](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5554)).

##### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

З метою забезпечення об'єктивності оцінок семестровий контроль здійснюється в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Ця норма не розповсюджується на дисципліни, екзамен з яких потребує перевірки практичних навичок. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5477](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5477)). Захист кваліфікаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії або його заступника. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеофіксацію процесу захисту кваліфікаційної роботи. При утворенні конфліктних ситуацій між викладачем та студентом, за письмовою заявою останнього збирається комісія з викладачів кафедри та завідувача кафедри, основна мета цього заходу полягає в перевірці об'єктивності та неупередженості викладача. Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів ОП в філії, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

##### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється на основі Положення про організацію освітнього процесу КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474)). Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю.

Студенти, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки, мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий - комісії.

Графік ліквідації заборгованостей затверджується директором Філії КПУ у м. Кременчук та доводиться до відома викладачів-екзаменаторів та студентів не пізніше 3-х днів після закінчення сесії.

Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує трьох дисциплін і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких

залишилася заборгованість, вносяться в індивідуальний навчальний план студента до семестру, що розпочався. Студенти, які не ліквідують академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з університету. За звітний період випадків утворення комісії для повторного проходження контрольних заходів не було.

#### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів виконується на основі заяви студента, науково-педагогічних працівників філії, інших сторін освітнього та виховного процесів та створення тимчасової комісії з її розв'язання. Завданнями комісії є розгляд звернень, скарг і повідомлень студентів та науково-педагогічних працівників філії та інших зацікавлених сторін щодо різних аспектів освітнього та виховного процесів (у тому числі необ'єктивного оцінювання знань студентів), вживання заходів щодо їх усунення відповідно до чинного законодавства та профілактична робота спільно з органами студентського самоврядування. Розгляд скарги здійснюється на засіданні комісії в триденний термін в присутності зацікавлених сторін. Рішення комісії оформлюється протоколом і доводиться до заявника. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

#### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи:  
Статут Класичного приватного університету ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/4353](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353))  
Антикорупційна програма Класичного приватного університету ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5052](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052))  
Положення про організацію освітнього процесу ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474))  
Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5472](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472)).

#### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті академічна та у філії доброчесність забезпечується:

- діяльністю Комісії з академічної доброчесності в КПУ;
  - функціонуванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату в КПУ;
  - посиленням заходів щодо протидії списування студентами під час виконання різних типів завдань;
  - протидією будь-яким проявам неправомірної вигоди;
  - публікацією на офіційному веб-сайті КПУ про заходи боротьби з корупцією;
  - проведенням тренінгів, семінарів, лекцій;
  - формування умов для розвитку взаємної довіри та партнерства між всіма членами академічної спільноти.
- В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності на освітній програмі використовуються:  
- спеціальна програма вільного доступу eTXT (<https://www.etxt.ru/antiplagiat/>), яку використовують всі суб'єкти освітнього процесу;  
- здійснення процедури внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми вільного доступу "Детектор плагіату" <https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php> (затверджено Протоколом № 2 від 12.11.2019 р. засідання комісії академічної доброчесності [http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5502](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502));  
- проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед студентів на лекціях, семінарах з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у кваліфікаційних роботах і наукових працях тощо.

#### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Філія КПУ у м. Кременчук популяризує та проводить роз'яснювальну роботу щодо академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП, спираючись на рекомендації МОН: «Рекомендації з академічної доброчесності», «Розширений глосарій термінів та понять із академічної доброчесності». Відповідно до Положення про академічну доброчесність в КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5472](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472)) здобувачам освіти щорічно проводиться роз'яснювальна робота щодо дотримання академічної доброчесності, яка вимагає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання, посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності. [http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5584](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5584)  
ЗВО проводить опитування студентів щодо розуміння змісту та відповідальності за порушення академічної доброчесності в КПУ (результати останнього опитування оприлюднено на сторінці філії сайту КПУ. [http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5584](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5584) Перевірка результатів наукових документів відбувається через навчально-методичний відділ філії, припустимий рівень схожості у наукових роботах складає 40%.  
Для здобувачів вищої освіти ОП така інформація надається в межах навчальних дисциплін та оприлюднена на сайті. [http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5584](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5584).

#### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до Положення про академічну доброчесність в КПУ випадки порушення академічної доброчесності розглядає комісія академічної доброчесності КПУ. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти відповідної ОП можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються «Положенням про академічну доброчесність в Класичному Приватному Університеті» а саме:

- заходи виховного характеру (відвідування тренінгів, семінарів, лекцій, факультативів);
  - повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
  - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
  - відрахування з Університету;
  - позбавлення на певний термін права на навчання за індивідуальним графіком;
  - позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.
- Здобувачі ОП ознайомлені з процедурою перевірки робіт на академічний плагіат та можливими санкціями при негативному результаті такою перевіркою. За час навчання за ОП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

#### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників освітньої програми під час конкурсного добору визначено у «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників КПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5504](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5504))  
Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору виявляється шляхом перевірки відповідності претендента основним кваліфікаційним вимогам, які визначено Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) і Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>);  
Обговорення кандидатури претендента на засіданні кафедри, зокрема наявності стажу науково-педагогічної діяльності та рівня наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов, результатів проведених відкритих навчальних занять. Обговорення кандидатури претендента на засіданні вченої ради КПУ та проведення таємного голосування.

#### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Для ознайомлення з майбутньою професією студенти відвідують підприємства Кременчуцького регіону, де мають змогу ознайомитися з роботою відділів, поспілкуватися із персоналом про плани і перспективи діяльності підприємства, ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5554](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5554)).  
Роботодавці беруть участь в організації та реалізації освітнього процесу під час навчальної, технологічної та виробничої практик в якості керівників практики від підприємства. Також фахівці-практики залучаються до рецензування кваліфікаційних робіт, а керівники підприємств до участі в роботі експертної комісії у якості голови.  
Роботодавці залучені до процесу обговорювання освітньої програми. На етапі розробки ОП «Автомобільний транспорт» 2018 р. в групу розробників було включено заступника директора АТ «ВЕПР», к.т.н. Пилипенка В.І. Роботодавці з ПП «Євротранс-Сервіс», ПП «Лідер-Авто», ТОВ «КАРС-СЕРВІС», ТОВ «Артемій Плюс» перебувають в тісній співпраці з науково-педагогічним складом кафедри, в консультативній формі беруть участь у створенні навчальних робочих програм, в проведенні позааудиторних занять, екскурсій та практик. Це дозволяє аналізувати задачі та проблеми автомобільної галузі, вносити зміни та доповнення в програмні розділи та брати до уваги запити здобувачів освіти. Для здобувачів вищої освіти ОП бакалаврів проводяться практичні заняття на території АТ «ВЕПР», ТОВ «Артемій Плюс», ПП «Євротранс-Сервіс» з використанням їх сертифікованого обладнання та програмного забезпечення.

#### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Професіоналі-практики залучені для проведення занять на постійній основі з освітніх компонентів: «Технічна експлуатація», «Сучасні методи ремонту автомобілів», «Основи технології, виробництва та ремонту автомобілів». Також існує практика епізодичного залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, що проводиться у вигляді зустрічі з фахівцями на підприємств під час екскурсій та практики. Керівники та провідні спеціалісти ПП «Євротранс-Сервіс», ПП «Лідер-Авто», ТОВ «КАРС-СЕРВІС», ТОВ «Артемій Плюс», АТ «ВЕПР» проводять заняття для студентів освітньої програми «Автомобільний транспорт», що дає можливість залучати спеціалістів для надання здобувачам і викладачам актуальної та новітньої інформації зі спеціальності.  
Планується співпраця з проведенням аудиторних занять зі спеціалістами компанії «Цепелін Україна».  
Проте викладачі кафедри автомобільного транспорту та транспортних технологій також мають досвід практичної роботи:  
1. доцент Редчиць В.В. працював понад 20 років заступником головного конструктора ПАТ «АвтоКрАЗ»;  
2. старший викладач Алтухов П.М. працював начальником бюро виробництва в ПАТ «АвтоКрАЗ» понад 10 років та 2,5 роки - начальником відділу технічного



контролюю ТОВ «КОРИДА – ТЕХ»;  
3. завідувач кафедри Головіна О.В. працювала 10 років конструктором в ПАТ «АвтоКрАЗ».

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Сприяння професійному розвитку науково-педагогічних працівників освітньої програми є складовою Системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) та становить цілісну систему. Стандартною процедурою є підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників, яке регулюється Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5479](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5479)). Цілямими завданнями навчання працівників є: 1) набуття досвіду формування змісту навчання з урахуванням його цільового спрямування, здобутої освіти, досвіду практичної роботи та професійної діяльності; 2) розроблення пропозицій щодо удосконалення освітнього процесу, впровадження у практику навчання кращих досягнень науки, техніки і виробництва; 3) застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання, що передбачає його диференціацію, індивідуалізацію, запровадження дистанційних, інформаційно-комунікативних технологій навчання. Одним із елементів моніторингу рівня професіоналізму викладача в філії є система планування та проведення відкритих занять. Наразі відбувається оновлення існуючої в КПУ процедури підвищення кваліфікації та стажування відповідно до нового Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

КПУ стимулює розвиток викладацької майстерності у філії КПУ у м. Кременчук матеріальним та професійним заохоченням, механізми якого обумовлено чинним законодавством України. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між власником та трудовим колективом КПУ. ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/4475](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/4475)) Керівництво філії КПУ у м. Кременчук створює умови для розвитку викладацької майстерності шляхом підвищення професійної компетентності викладачів у рамках неперервної освіти: курси підвищення кваліфікації, мовні курси, стажування у провідних, профільних ЗВО та на підприємствах регіону у загальному обсязі 180 годин та більше згідно з постановою Кабінету міністрів України від 21.08.2019 р. №300 та Положення про порядок заохочення осіб які працюють, навчаються в Класичному приватному університеті від 28.11. 2012 року. ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5517](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517)) Розвиток викладацької майстерності викладачів філії КПУ стимулює за допомогою преміювання та морального заохочення за: досягнення високих результатів у підвищенні ефективності та якості навчальної, методичної, науково-дослідної, виховної роботи, проявлення творчої ініціативи, за особисті наукові досягнення у вигляді оголошення подяки, нагородження Почесною грамотою; видачі премії; нагородження нагрудним знаком «За вагомий внесок у розвиток Класичного приватного університету».

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Філія КПУ у м. Кременчук здійснює підготовку фахівців у навчальних приміщеннях у центрі міста площею 961,2 кв. м. ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/112](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/112)) та у навчально-лабораторному комплексі площею 450 кв.м. Бібліотека налічує 3,5 тис. примірників наукової та навчально-методичної літератури та періодичних видань щодо забезпечення ОП «Автомобільний транспорт». Одним із ресурсів Web-сайту бібліотеки є електронний каталог. (<http://sites.zhu.edu.ua/catalog.lib/index.php>). У базі даних понад 65 тис. бібліографічних описів документів, окремо ведуться бази даних дисертацій та авторфератів, наукових публікацій співробітників КПУ та філії, періодики. Філія має власну сторінку на сайті університету ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5104](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5104)). Для наукових досліджень доступні інформаційні ресурси Clarivate Analytics (IP & Science Thomson Reuters): Web of Science (<http://Webofscience.com>), Journal Citation Reports (<http://webofscience.com>), Essential Science Indicators (<http://webofscience.com>), EndNote (<http://my.endnote.com>), ResearcherID (<http://researcherid.com>). Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Для проведення практичних занять з дисциплін ОП обладнані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та доступом до мережі Internet. Для проведення практичних та лабораторних занять облаштовані відповідні класи та лабораторії.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

У Філії КПУ у м. Кременчук облаштовані лекційні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, мультимедійні класи. Працює бібліотека. Іногородні студенти за потреби можуть бути забезпечені гуртожитком. Заняття з фізичного виховання та спортивні заходи проводяться на базі сучасного фізкультурно-оздоровчого закладу «Спартак» (<https://spartak.pl.ua/>). Студенти філії мають змогу скористатися власним профілакторієм КПУ на березі Азовського моря у м. Бердянську ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5348](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5348)). Виявлення потреб та інтересів здобувачів ОП здійснює навчально-методичний відділ, психологічна та соціальна служби при взаємодії з органами студентського самоврядування. Ними здійснюється виявлення причин труднощів у навчанні та інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та виявлення потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні шляхом проведення бесід, зустрічей групами або одноосібно (конфіденційно). Виявлені проблеми враховуються при формуванні та коригуванні планів роботи відповідних служб та відділів філії.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. У них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічним паспортам та санітарно-технічним вимогам. Періодично здійснюється контроль технічного стану будівель та споруд. Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю студентам та працівникам. Медичне обслуговування студентів проводиться медичними пунктами за адресами навчальних приміщень, а психологічна служба у Філії забезпечує захист інтересів особистості в сфері освіти, охорони психічного здоров'я та надання психологічної допомоги усім учасникам освітнього процесу ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/3483](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/3483)). Обов'язково здійснюється систематичний контроль за санітарним станом навчальних приміщень, лабораторій.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу. Система організації освітнього процесу передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів Філії та КПУ: приймальної комісії, навчально-методичного відділу Філії, бібліотеки, лабораторій, психологічної та соціальної служб. Відповідно до освітньої програми розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх форм навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній комп'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Офіційний сайт КПУ та сторінка філії КПУ у м. Кременчук надає здобувачам ОП інформації про структуру вищого навчального закладу та філії, їх діяльності завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичної та нормативної інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримку зв'язків з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірність, актуальність і коректність викладу інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію. У Філії Класичного приватного університету у м. Кременчук постійно функціонують психологічна та соціальна служби для забезпечення психологічної та соціальної підтримки як здобувачів освіти, так і працівників філії. ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5554](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5554)) Окрема увага приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В КПУ, і зокрема у Філії, діє система пільг в оплаті за навчання для різних категорій студентів. Задоволеність здобувачів вищої освіти цією підтримкою виявляється в результаті опитувань, які проводять соціальна служба та органи студентського самоврядування ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5554](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5554)).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Приміщення філії доступні для маломобільних груп населення. У Філії Класичного приватного університету постійно функціонує психологічна служба для забезпечення всебічної підтримки студентів із особливими освітніми потребами.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедури врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора, у відповідності до затверджених положень ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5509](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5509)). Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщені в обох навчальних приміщеннях), за телефоном приймальні ректора (номер розміщено на сайті КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/contact](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact))) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/contact](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)), за телефоном Філії розміщеному на електронній сторінці ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5104](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5104)), при особистому зверненні до керівництва Філії або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія.

Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОП не було.

Керівництво Філії у відповідності до сформованої КПУ політики та затверджених положень ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5509](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5509)) постійно проводить внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, що спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. У Філії КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» виділено принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншою особою або групою осіб. У Філії постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. З цією метою в університеті на засіданнях ректорату, вченої ради університету, розглядаються питання з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикорупційна програма, затверджена зборами трудового колективу ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5052](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052)).

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) та визначені Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ, що оприлюднений у відкритому доступі на офіційному веб-сайті [http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5480](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5480).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ОП розробляють за ініціативою керівництва КПУ, інституту, філії, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, роботодавців, стейкхолдерів за стандартами вищої освіти з урахуванням вимог професійних стандартів, за власною ініціативою та на підставі конструктивних зауважень інших зацікавлених осіб; органи студентського самоврядування; представників органів, уповноважених на здійснення зовнішнього оцінювання діяльності та якості вищої освіти КПУ, на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, науково-технічного розвитку галузі. ОП розробляється проектною групою, обговорюється Методичною радою, схвалюється Вченою радою КПУ та вводитьсь у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонентів та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічні працівники, здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери. Необхідність перегляду ОП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, заявлених за ОП; аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Відповідальним за внесення відповідних змін та доповнень до ОП є її гарант. Останній перегляд ОП з затвердженням змін було проведено 2018 р. у зв'язку з консультаціями з роботодавцями, майбутніми здобувачами та в колі академічної спільноти. Наступний перегляд заплановано на 2020 рік у зв'язку з необхідністю отримати відгуки та пропозиції від випускників та роботодавців після повного завершення навчання за ОП.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Періодичний зворотний зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОП «Автомобільний транспорт». Протягом навчання студенти активно беруть участь у різноманітних опитуваннях, результатах яких беруться до уваги під час перегляду ОП та впливають на зміст навчання і викладання. Шляхом інтерв'ю фокус-груп здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОП та процедури забезпечення її якості. На основі опитувань виявляються основні критерії перегляду ОП з позицій студентоцентрованого навчання: оновлення інформації по спеціальним дисциплінам, вилучення зі структури ОП неактуальних дисциплін, введення до структури ОП дисциплін, що передбачають застосування новітніх технологій.

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП 2018 року враховано побажання здобувачів випуску 2020 року, шляхом усного опитування під час проведення розширеного засідання кафедри 31.08.2018 р.

Анкетування щодо якості освітніх компонентів ОП, інформативності, організації освітнього процесу та методів викладання проводиться групою забезпечення за допомогою опитування, результати обробляються статистичними методами та доповідаються на засіданнях випускової кафедри. За останній рік суттєвих структурних зауважень, які б викликали необхідність перегляду структури ОП, не надходило, тому пропозиції здобувачів враховані у зміні змістової частини освітніх компонентів та розширенні кола підприємств-партнерів для проходження практичного навчання.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У відповідності до Положення про студентське самоврядування у КПУ від 10 грудня 2015 р. (протокол №1) ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5514](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5514)) діяльність студентського самоврядування Філії КПУ у м. Кременчук направлена на удосконалення навчально-виховного процесу, спрямованого на якісне навчання. Органом студентського самоврядування як у КПУ, так і у Філії КПУ у м. Кременчук, є студентська рада.

Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреба та інтересів студентів перед адміністрацією

Органи студентського самоврядування Філії КПУ у м. Кременчук також беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм (студентська рада приймає участь в організації анкетуванні студентів у взаємодії з дирекцією філії); беруть участь у вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний час; у загальних зборах трудового колективу та таємному голосуванні щодо виборів претендентів на заміщення посад науково-педагогічних працівників. ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/3483](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/3483)).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

В КПУ використовуються такі форми співробітництва із роботодавцями задля перегляду освітньої програми, що акредитується, та інших процедур забезпечення її якості:

1. Залучення роботодавців до атестації здобувачів вищої освіти через їхнє головування на засіданні екзаменаційної комісії.
2. Проведення публічних лекцій провідними фахівцями-практиками. Під час спілкування з боку трьох сторін (здобувачів, роботодавців, гаранта програми) відбувається верифікація адекватності і сучасності компетентностей, які набуваються за освітньою програмою. Найбільш дискусійні та проблемні для освітньої програми питання, які підіймаються під час проведення заходу, обговорюються на засіданні групи забезпечення.

Цілі та програмні результати навчання ОП 2018 року сформульовані з урахуванням побажань таких роботодавців, як ПП «Євротранс-Сервіс», ПП «Лідер-Авто», ТОВ «КАРС-СЕРВІС», ТОВ «Артемій-Плюс», АТ «ВЕПР». У 2018 році до складу розробників ОП 2018 року включено заступника директора АТ «ВЕПР», к.т.н. Пилипенка В.І.

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У зв'язку з тим, що випускників за ОП «Автомобільний транспорт» ще немає, їх кар'єрний шлях та траєкторія працевлаштування не досліджувалась, але систему врахування пропозицій випускників при перегляді ОП започатковано та здійснюється збір відповідної інформації. ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5575](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5575)) Також формується реєстр, в якому наводяться прізвища, імя та по-батькові випускників та студентів, їх контактні дані, місце роботи, якщо є. Метою збору цієї інформації є залучення їх як стейкхолдерів, експертів в процесі удосконалення освітньої програми та практиків для зустрічі як зі студентами, так і з абітурієнтами програми.

Також кар'єрний шлях відстежується при спілкуванні з роботодавцями. Первинними посадами з подальшим кар'єрним зростанням у провідних компаніях регіону є: механіки з обслуговування та ремонту автомобілів; майстер ремонтної зони; інженер з гарантії якості; майстер-приймальник та ін.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Під час реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності було виявлено наступне:

- недостатньо враховано міжнародні тенденції розвитку галузі;
- при аналізі матеріально-технічного обладнання для реалізації освітніх компонентів ПП10 виявлено обмеженість в проведенні практичних робіт на базі ЗВО, що викликано нестачею відповідного обладнання;
- запит стейкхолдерів до збільшення практичного навчання;
- рекомендації роботодавців до складу компетентностей.

Гарант освітньої програми на розширеному засіданні випускової кафедри проінформував викладачів ОП та призначив відповідальних за усунення виявлених недоліків.

Результати проведеної роботи:

- міжнародний контекст розвитку проаналізовано у відповідності до регіонального контексту та вимог роботодавців - у зміст освітніх компонентів внесено зміни;
- випускова кафедра не має можливості розширити матеріально-технічну базу за обмеженим проміжком часу, тому прийнято рішення збільшити практичну підготовку на базі підприємств з виїздом викладача (проведення лабораторної роботи АТ «ВЕПР» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5554](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5554)));
- запит стейкхолдерів реалізовано за рахунок збільшення практичних робіт на базі підприємств, заплановано при наступному перегляді внести практику, як вибірково компоненту ОП;

- додали до програми майбутніх фахівців з автомобільного транспорту компетенцію, що пов'язана зі здатністю застосовувати знання з сучасного стану конструкцій автомобілів і розуміння рівня їх впливу на ефективність, безпеку і екологічні показники в професійній діяльності;

- у 2018 році до складу розробників ОП залучено найбільш видатного фахівця автомобільної галузі регіону, який увійшов до складу робочої групи ОП 2018 року, а саме заступник директора АТ «ВЕПР», кандидат технічних наук Пилипенко В.І.;

- запровадження нових форм навчання, зокрема, спрямованих на поєднання навчання та праці, тобто здійснюється робота щодо впровадження дуальної освіти. Наразі кафедрою проводяться зустрічі з керівництвом таких підприємств, як ТОВ «КАРС-СЕРВІС», АТ «ВЕПР», ПП «Лідер-Авто», ПП «Євротранс-Сервіс», ТОВ «Артемій Плюс» щодо можливостей здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» за дуальною формою освіти.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП «Автомобільний транспорт» відбувається вперше, тому при удосконаленні ОП враховувались зауваження, що отримано при акредитації інших ОП. Зауваження, що враховані під час удосконалення ОП:

- у більшій мірі адаптувати тематику кваліфікаційних робіт до потреб сучасних підприємств та міжнародного бізнес-середовища;
  - з метою підвищення фахового рівня науково-педагогічних працівників кафедри активізувати публікування наукових статей викладачами у закордонних та періодичних виданнях, які рекомендовані МОН України; зокрема Scopus або Web of Science;
  - поширювати зв'язки з виробничою діяльністю практичної підготовки студентів, моніторингу ринку праці з метою удосконалення освітньої навчальної програми.
- Заходи, які вживає ЗВО для усунення зауважень та урахування пропозицій:
- провідним викладачам поставлена задача покращити роботу у підготовці та поданні до друку наукових публікацій до міжнародних фахових видань, зокрема Scopus або Web of Science;
  - тематика кваліфікаційних робіт за даною ОП розробляється з залученням до консультацій представників підприємств;
  - робота по поширенню зв'язків проводиться на постійній основі, на випусковій кафедрі є відповідальні за напрямками такої співпраці.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В Класичному приватному університеті здійснюються заходи, спрямовані на побудову Системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Її фундамент становить основні показники, а саме: політика закладу і процедури забезпечення якості; періодичний перегляд та моніторинг навчальних програм; оцінювання студентів; забезпечення якості викладацького складу; навчальні ресурси; інформаційні системи; публічність інформації. Співробітники та студентська громада сприймають існування системи внутрішнього забезпечення якості як надійний і ефективний засіб досягнення основних цілей КПУ – відповідності суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам споживача тощо. Тому кожний працівник університету має спрямувати свою професійну діяльність на формування у здобувачів вищої освіти професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, а також систематизованих знань, умінь і практичних навичок за певною кваліфікацією.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО та учасниками освітнього процесу у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено у Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5473](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5473)). Ректор забезпечує взаємодію з системою зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності вищих навчальних закладів та якості вищої освіти, Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти та незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти. Вчена Рада визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; затверджує освітні програми та навчальні плани. Директор філії КПУ у м. Кременчук забезпечує якість освітньої діяльності в межах філії. Керівник кафедри забезпечує організацію освітнього процесу, виконання навчальних планів і програм навчальних дисциплін, здійснює контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, навчально-методичною та науковою діяльністю викладачів. Науково-педагогічні працівники кафедри забезпечують якість викладання на високому науково-теоретичному і методичному рівні, розвивають у здобувачів ОП, самостійність, ініціативу, творчі здібності. Органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами:

- Статутом Класичного приватного університету ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/4353](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353));
  - Колективним договором ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/4475](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475));
  - Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474)), та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу.
- Усі документи доступні на офіційному сайті університету ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/)), а також на сторінці Філії КПУ у м. Кременчук ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5104](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5104)).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5575](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5575))

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5561](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5561))

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП «Автомобільний транспорт»: цілі та програмні результати навчання чітко сформульовані та цілком відповідають стратегії КПУ; до розробників ОП залучено одного із провідних фахівців регіону в галузі автомобільного транспорту (к.т.н., заступник директора АТ «ВЕПР» Пилипенко В.І.); в ОП широкий спектр дисциплін циклу професійної підготовки, що враховує регіональний контекст; в процесі розробки ОП 2018 року повністю враховані побажання таких стейкхолдерів, як здобувачі вищої освіти, роботодавці; характеристика ОП, компетентності та предметні результати навчання відповідають 7-му заявленому рівню Національної рамки кваліфікації, згідно з якою Філія КПУ у м. Кременчук спроможна якісно готувати бакалаврів зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» за освітньо-професійною програмою; ознайомлення студентів з методами і критеріями оцінювання є обов'язковою нормою освітнього процесу, ця інформація також оприлюднюється у робочих навчальних програмах, силабусах; анкетування студентів щодо задоволеності умовами організації освітнього процесу; регламентація процедур оцінювання відповідними положеннями здійснення поточного, модульного та семестрового контролю; навчаємо здобувачів бути відкритими, стресостійкими, креативними, гнучкими, швидко адаптуватися до ринкових умов. Підготовка за ОП дозволяє здобувачам стати універсальними фахівцями, які зможуть знайти гідну роботу з високою зарплатною платою в більшості сфер, які сьогодні існують і розвиваються.

Слабкі сторони ОП 2018 року «Автомобільний транспорт»: слід більший акцент робити на компетентності, пов'язані з інноваційною діяльністю; недостатньо уваги в ОП приділено питанням розвитку наукової діяльності студентів; не всі дисципліни викладаються у комп'ютерному класі із застосуванням комп'ютерних технологій та програмного забезпечення. В ОП не запропоновано механізм реалізації внутрішньої та зовнішньої мобільності науково-педагогічного персоналу та студентів, дуальної освіти, а також процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в системі формальної освіти.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

По проведенні першого випуску фахівців за ОП «Автомобільний транспорт» спеціальності 274 Автомобільний транспорт планується обговорення результатів серед викладачів, випускників, стейкхолдерів з метою вдосконалення ОП, навчального плану, можливо, змісту деяких дисциплін, методів та форм викладання. Оскільки потреба в фахівцях даного напрямку існує, необхідно на базі обговорених побажань розробити кроки щодо диференціювання навчання за ОП завдяки розширенню набору вибіркових дисциплін, розглянути можливість по деяких освітніх компонентах навчання у малоконтактних групах, продовжувати розробку системи завдань для самостійної роботи та більш поширено використувувати можливості дистанційного навчання. Після затвердження положення про дуальну освіту, механізму визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в системі формальної, проведення консультацій із зацікавленими особами планується впровадити на ОП дуальну форму здобуття освіти та забезпечувати право здобувачів вищої освіти на неформальну освіту. Окремим етапом розвитку ОП є формування оптимального переліку освітніх компонентів як обов'язкової, так і варіативної складових, корегування структурно-логічної схеми ОП з метою підготовки кваліфікованих працівників в галузі автомобільного транспорту, конкурентоспроможних на сучасному ринку праці, готових працювати за фахом без додаткових навчань. Відбувається систематичне оновлення освітніх компонентів з урахуванням результатів наукових досліджень та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників ЗВО, задіяних до реалізації ОП, разом із здобувачами вищої освіти. Посилити співпрацю здобувачів вищої освіти ОП та викладачів кафедри щодо виконання науково-дослідної роботи в межах наукової тематики кафедри, чергове оновлення якої заплановано у 2020 році. Філія КПУ у м. Кременчук планує здійснити наступні заходи задля реалізації цих перспектив: брати активну участь в спільних наукових дослідженнях з іншими закладами вищої освіти;

вдосконалити організацію проходження практичної підготовки на автомобільних підприємствах з перспективою подальшого працевлаштування; продовжити підвищувати професійний рівень науково-педагогічних працівників шляхом стажування, підвищення кваліфікації у провідних європейських закладах вищої освіти; синхронізувати матеріально-технічну базу кафедри з матеріально-технічною базою зацікавлених роботодавців; розширити та оновити забезпечення ОП ліцензійним програмним забезпеченням.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Огаренко Віктор Миколайович**

Дата: 24.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Автомобілі	навчальна дисципліна	<i>Силабус Автомобілі.pdf</i>	FgM+W2FZcVDbC+twZMk1Mun8jVJal2zx49nGnTjgME=	Лабораторія 2206 (107 м2) Автомобіль легковий Volkswagen Стенд двигуна автомобіля ВАЗ-2110, автобуса ГАЗ-32213, стенд механічної коробки передач задньопривідного автомобіля ВАЗ - 2107, передньопривідного автомобіля ЗАЗ- Lanos, стенд-макет Підвіски автомобілів ГАЗ, стенд-макет кермового керування ВАЗ - 2109 та передня підвіска, стенд гальмівного керування з гідравлічним приводом автомобіля ВАЗ-2109, стенд-макет однодискового зчеплення легкового автомобіля. Стенд-установка: - для визначення параметрів системи живлення бензинового двигуна; - для визначення параметрів системи живлення дизельного двигуна; - для визначення параметрів ступінчастої коробки передач; - для визначення параметрів карданної передачі; - для визначення параметрів ведучого моста; - для визначення параметрів системи охолодження (плакат) - для визначення параметрів системи мащення.  Ауд. 2203 (44 м2) Проектор, мультимедійна дошка, монітор Samsung 17", процесор AMD Sepron 2200+/256 Mb RAM / 80 GB HDD, Комплект плакатів.
Автомобілі	курсозна робота (проект)	<i>Курсозна робота Автомобілі.pdf</i>	LMvluzLGb2hxO9QpqiEXAT6w1H4DLqhSj9yk+8XAwrs=	
Автомобільні двигуни	навчальна дисципліна	<i>Силабус Автомобільні двигуни.pdf</i>	JKR3KArm6hVmSGiMjv/m3/K0stZmMX7Ft9mldFckJk=	Лабораторія 2206 (107 м2) Автомобіль легковий Volkswagen, газоаналізатор-димомір (Автотест-01,04П), стенд для перевірки свічок запалювання та комутаторів Молнія-К, тахометр цифровий ТЛ-5, вимірювальний комплекс ДІЗА і осцилограф С1-81., витратомір (Hot Wire MAF Sensor.) тензорезисторний датчик тиску, пьезоелектричний датчик тиску, октанометр Актис-2, компресометр РСSm-20. Моторна установка ФОРТЕ FG-3500. Ауд. 2207 (60 м2) Проектор, монітор Samsung 17", процесор AMD A4-500.
Автомобільні двигуни	курсозна робота (проект)	<i>Курсозна робота Автомобільні двигуни.pdf</i>	h4j1bDWCZabvaF3vayhQjAn0OsBHf0HNS+4k+rgvkes=	
Технічна експлуатація автомобілів	навчальна дисципліна	<i>Силабус Технічна експлуатація автомобілів.pdf</i>	R715PFNSBZTYDSjhty/dO2t0JtWX/pE69Zw5yMI0q9A=	Лабораторія 2206 (107 м2) Автомобіль легковий Volkswagen, автосканер, Autocom, набір ключів(інструмент автослюсаря), стенд для перевірки форсунок КИ-562, стенд для перевірки свічок запалювання та комутаторів Молнія -К, стенд для перевірки кутів установки коліс «Унитест-Лазер», прилад для перевірки рульового керування К-402, прилад для перевірки фар 2019/К Тенполух, газоаналізатор-димомір (Автотест-01,04П), тахометр цифровий ТЛ-5, вимірювальний комплекс ДІЗА і осцилограф С1-81., витратомір (Hot Wire MAF Sensor.), октанометр Актис-2, компресометр РСSm-20, набір щупів, динамометричний ключ 1/2" 28-210 Нм INTERTOOL XT-9007. Ауд. 2203 (44 м2) Проектор, мультимедійна дошка, монітор Samsung 17", процесор AMD Sepron 2200+/256 Mb RAM / 80 GB HDD.
Технічна експлуатація автомобілів	курсозна робота (проект)	<i>Курсозна робота Технічна експлуатація автомобілів.pdf</i>	2Ea9Pn+tE0Pyokj4NxtaA/jN4iW6Kyjy7ssSYoehk8=	
Електронне та електричне обладнання автомобілів	навчальна дисципліна	<i>Силабус Електронне, електричне обладнання автомобілів.pdf</i>	FvZ+ST3906j6RP47PthXJQer0SwjUvCM178s/92bRI=	Лабораторія 2206 (107 м2) Автомобіль легковий марки Volkswagen, автомобільний генератор змінного струму Г221; - електропривод з регульованою частотою обертання; вимірювальні прилади дослідницького стенду (тахометр, вольтметри, амперметри); регульоване джерело живлення; опори навантаження з комутаційними апаратами, автомобільний вентильний генератор Г221; регулятор напруги РР350 (або 121.3702) переривач-розподільвач 30.3706 (модифікація Р125); (осцилограф, амперметр, розрядник); котушка запалювання Б116, додатковий резистор СЭ107; з'єднувальні дроти; давач Хола (встановлений на вал розподільвача 30.3706);

				котушка запалювання 29.3705; комутатор 36.3734; вимірювальні прилади дослідницького стенду (осцилограф, амперметр, розрядник); джерело живлення 12В/8А; з'єднувальні дроти \$ стартерна акумуляторна батарея; денсиметр; фари головного освітлення на штативі з електричним кабелем; вимірювальна лінійка; світлосигнальні ліхтарі; реле РС57; стартер. Ауд. 2203 (44 м2) Проектор, мультимедійна дошка, монітор Samsung 17', процесор AMD Sepron 2200+/256 Mb RAM / 80 GB HDD.
Експлуатаційні матеріали	навчальна дисципліна	Силабус Експлуатаційні матеріали.pdf	7Q5X+vSfMoezBCTWmMbYmhcYAC5DejKjGyX2n6e3CzpY=	Лабораторія 2204 (25 м2) Скляні термометри для вимірювання температури рідини (термометри ТТ-МК), електрична плита, скляні колби, мірний циліндр, октанометр Актис-2, трансформатор тороїдальний-Цухоп ЛАТР-1, холодильник NORD, вискозиметр капілярний ВПЖ-3, тигль, мідна пластина, хімічні реактиви, ареометр, нафто денсиметр АНТ-2, паливо за видами, моторне і трансмісійне мастило, антифриз, гальмівна рідина, пластичні мастила (літол).
Основи технічної діагностики автомобілів	навчальна дисципліна	Силабус Основи технічної діагностики автомобілів.pdf	znc1R4H8E4iOd4/C/7syuy7mBSWNdxIQ7A5UWwi23zQ=	Лабораторія 2206 (107 м2) Автомобіль легковий Volkswagen, автосканер Autocom, стенд для перевірки форсунок, стенд для перевірки свічок запалювання та комутаторів Молнія -К, стенд для перевірки кутів установки коліс «Унітест-Лазер», прилад для перевірки рульового керування К-402, прилад для перевірки фар 2019/К Техполух, газоаналізатор-димомір (Автотест-01,04П) набір, ключів(інструмент автослюсаря), компресометр РС5м-20. Ауд. 2207 (60 м2) Проектор, монітор Samsung 17', процесор А4-500.
Основи технології виробництва та ремонту автомобілів	навчальна дисципліна	Силабус Основи технології виробництва та ремонту автомобілів.pdf	Wf2PyanVLqLWTK503egs6fR+PdTySaO62bYxkafYqYg=	Лабораторія 2206 (107 м2) Автомобіль легковий Volkswagen, набір ключів (інструмент автослюсаря). Лещата ТОРЕХ-125, верстат слюсаря, зварювальний апарат ПАТОН ВДИ-MINI, компресор повітряний «Сталь-КСТ-50», дріль ЗДП-1200, кутова шліфмашина S1M-KZ48-25, штангенциркуль ШЦ-I-150-0,05; штангенциркуль ШЦ-II-250-0,05; штангенциркуль ШЦ-III-250-0,05; нутромер НИ 18-50 (0,01), глибиномір ГМ-100, мікрометри МК50-1, мікрометри МК25-1, різьбомір М60°, металеві лінійки, набір щупів, деталі для вимірювань, вага (точність вимірювання 1 г), набір стрічкових щупів, динамометр, динамометричний ключ 1/2" 28-210 Нм INTERTOOL XT-9007, матеріальна база АТ «ВЕПР».
Організація автомобільних перевезень та безпека дорожнього руху	навчальна дисципліна	силабус Організація автомобільних перевезень та безпека дорожнього руху.pdf	HKYWtiU3Phyi1PRFeA6KmPx6W6BRvze74UgXCX7Yp10=	
Економіка підприємства	навчальна дисципліна	Силабус Економіка підприємства.pdf	XnqCClgZ0sn4IBSqpNIutHoYZgDs1ZUcwLTLsR0C/6A=	
Навчальна практика	практика	Навчальна практика .pdf	sEPfXYdiHS8FwPkp3g/TcGDmACoFaWvkTnmGGe3MCA=	
Технологічна практика	практика	Технологічна практика .pdf	Bju68EwR+IYNsjgHb7vNlpCCi9LISYQykgAFgj2Cak=	
Виробнича практика	практика	Виробнича практика.pdf	bd8aTnhWzJTrB5r7o1Ar5BH39ufRd3bXfTtKUKDd5M=	
Вступ до фаху	навчальна дисципліна	Силабус Вступ до фаху.pdf	mYHxvW8YQ1R0iQSLTTLafx3khFOqyMikfVrwgBnj7U=	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	Кваліфікаційна робота.pdf	3+Y0shswdghD46G/2u8Dg6kLyX9xi1jxa3FzQht+BA=	
Основи теплотехніки	навчальна дисципліна	Силабус Основи теплотехніки.pdf	Clh7JteBn2OmZ0c9qETdVoobfBC+DSTKAw5osOHeB9Q=	Лабораторія 2204 (25 м2) Прилади для вимірювання тиску манометри МТ-29 М 0-100 кПа кл.т. 2.5, манометр INTERPOOL-PT-0502 0-120 кПа, манометр ДМ 05063 1.0 МПа кл.т.2.5), для вимірювання температури рідини (термометри ТТ-МК) витрати рідини (лічильники холодної СВК—1,5-3-та гарячої води СВК—1,5-3), тягонапоромір ТНЖ-Н, ТНМП-52, трансформатор тороїдальний-Цухоп ЛАТР-1, потенціометр ПП-63, мультиметр ЕНУ-MTR-M92A, компресор "Сталь -КСТ 50" термопары ХКТ, пірометр ИК. Лабораторна установка для визначення показника адіабати, лабораторна установка для визначення ізобарної теплоємності повітря при атмосферному тиску, лабораторна установка для дослідження газу(повітря) (тягонапоромір, термометр, лічильник газу, ЛАТР, вентилятор, труба, вентиль, U- образні манометри, визначення середньої ізобарної теплоємности, лабораторна установка для визначення коефіцієнта тепловіддачі від горизонтальної труби до повітря при природної

Електротехніка,електронна та мікропроцесорна техніка	навчальна дисципліна	Силабус Електротехніка, електроніка та мікропроцесорна техніка.pdf	2RdyBiwCN/w4Q1BBG1Z01Vf2CUkK5s4Pqz7/1hevcdl=	конвекції. Лабораторія 2205 (45 м2) Асинхронний двигун з короткозамкненим ротором АИР-56В4, генератор постійного струму незалежного збудження ФОРТЕ, амперметр, вольтметр, трансформатор тороїдальний-ЛухеопЛАТР-1, потенціометр ПП-63, Мультиметр ЕНУ-МТР-М92А, електричний дрiт.. вимикачі, розетки, ізоляційна стрічка, електронне реле ЕРВ-1М і моторне реле ВС-10, різні види електричних ламп, електричні патрони, діоди напівпровідникові, резистори різноманітні.
Філософія (філософія, логіка, релігієзнавство)	навчальна дисципліна	+Силабус_Філософія.pdf	1QBfhB7V5Fhe5VdGmsNforBoilPACFS92N6xRH14sBY=	
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	+Силабус_Укр мова.pdf	s0yBTFiXiiQxR+dgYDa1PYB6nzWzWm2HdTfHclKfMkK=	
ВИЩА МАТЕМАТИКА	навчальна дисципліна	+Силабус_Вища математика.pdf	KqN7/BtAHTKklDMOYfvBMxvKcUOjpfUKRoX6tKXgIW0=	
Іноземна мова	навчальна дисципліна	+Силабус_Іноземна мова.pdf	OXmxH9k7ZYvL63CiKR/YzlkGwVMsnGUgQmN6trcy20c=	
Історія України та української культури	навчальна дисципліна	+Силабус_Історія України.pdf	eqa2MQqgL8/AAALWdrBGfNeNMqbiz8a2gc+/W56rgPQ=	
Фізика	навчальна дисципліна	Силабус фізика.pdf	NQXkisLboRcd2Gki9EZbZmg7trFut9jgwz4LJlIxBo=	
Інформатика	навчальна дисципліна	+Силабус_Інформатика.pdf	lcs1y6cThFDnmZvjz8tzNh8/+JVequXQUd27rCenzd8=	Ауд. 2202 (20 м2). Процесори AMD А4-500, монітори Samsung 17'. Програмне забезпечення: MS Office, CorelDRAW, Photoshop
Теоретична механіка	навчальна дисципліна	Силабус Теоретична механіка.pdf	UQjtJSAmrTy4kz2XTvHn3q+YEwvQOye7LwmmyV9Si4=	Ауд. 2207 (60 м2) Проектор, монітор Samsung 17', процесор AMD А4-500
Опір матеріалів	навчальна дисципліна	Силабус Опір матеріалів.pdf	i36/j32xttNocK4dN0FvveAvTaKsOTMgskRbIRK7Hk=	
Теорія механізмів і машин	навчальна дисципліна	Силабус Теорія механізмів і машин.pdf	ZRSdiZJMFWMBlbpuQ1nmsR+RTM2s2LxhGvAbjriGW/8=	Ауд. 2203 (44 м2) Проектор, мультимедійна дошка, монітор Samsung 17', процесор AMD Sepron 2200+/256 Mb RAM / 80 GB HDD
Теорія механізмів і машин	курсова робота (проект)	Курсова робота Теорія механізмів і машин.pdf	rtJfakNxBScgmEUH3P5SiZp/ibGixUCiuiBO8e7oRhk=	
Гідравліка, гідро- і пневмоприводи	навчальна дисципліна	Силабус Гідравліка, гідро- та пневмоприводи .pdf	20LMAeYfSgO5G8/PZe4DfеKmZksHZ/dUkblHCK99fS8=	Лабораторія 2204 (25 м2) Віскозиметр капілярний ВПЖ-3, нафто денсиметр АНТ-2, тягонапоромір ТНЖ-Н , ТНМП-52, стенд для визначення енергетичних характеристик потоку рідини, прилади для вимірювання тиску манометри МТ-29 М 0-100 кПа кл.т. 2.5, манометр INTERPOOL-PT-0502 0-120 кПа , манометр ДМ 05063 1.0 МПа кл.т.2,5), для вимірювання температури рідини (термометри ТТ-МК) витрати рідини (лічильники холодної СВК—1,5-3-та гарячої води СВК—1,5-3), відцентровий насос Werk QB-60., труба перемінного перерізу(власна розробка), пьезометри, диференціальний манометр.U - подібний манометр
Технологія конструкційних матеріалів та матеріалознавство	навчальна дисципліна	Силабус Технологія конструкційних матеріалів та матеріалознавство.pdf	XTxMvmzGK1UqkNOUj1aM/jFcxzqykYhXzU6wCIQFes=	Плакати, стенди, набори зразків вихідних матеріалів і продуктів виробництва сталеплавильних печей і готового прокату, набори порошків різних фракцій, Лабораторний прес ПЛ-10, вимірювальний інструмент Штангенциркуль ШЦ-I-150-0,05; штангенциркуль ШЦ-II-250-0,05; штангенциркуль ШЦ-III-250-0,05; нутромер НИ 18-50 (0,01), глибиномір ГМ-100, мікрометри МК50-1, мікрометри МК25-1, різьбомір М60, металеві лінійки , набір щупів, деталі для вимірювань, ваги з гирями, твердомір по Шору SHANE LX-D2, мікроскоп Optima Explorer 40x--400x (926247), зубомір, різьбомір, свердильний станок Vorskla GV 390013-16, дріль ЗДП-1200, кутова шліфмашина S1M-KZ48-25, зварювальний апарат Патон ВДП -200 Е ECO, компресор «Сталь -КСТ 50»
Деталі машин і ПТО	навчальна дисципліна	Силабус Деталі машин і ПТО.pdf	LFM0idCCZynAECp2On2pSK7yU9EnlEexvbdC03yDiM=	Ауд. 2207 (60 м2) Проектор, монітор Samsung 17', процесор AMD А4-500.
Деталі машин і ПТО	курсова робота (проект)	Курсова робота Деталі машин і ПТО.pdf	lhqkkK6Rzo3jYHgztlRdy/GArnh6ObkupuOABjqAl=	
Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання	навчальна дисципліна	Силабус Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання.pdf	J4MiEfxIzBue2g1nFxZPvljsRdtjANCg0zWQJQu/Vw=	Лабораторія. 2205 (45 м2) Штангенциркуль ШЦ-I-150-0,05; штангенциркуль ШЦ-II-250-0,05; штангенциркуль ШЦ-III-250-0,05; Нутромер НИ 18-50 (0,01), глибиномір ГМ-100, мікрометри МК50-1, мікрометри МК25-1, різьбомір М60°, металеві лінійки , набір щупів, деталі для вимірювань.
Нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна	навчальна дисципліна	Силабус Нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна	ro1HS35JwJhCMh0N2MqwmiyHP9WDr69N89VOVI0HMs=	Ауд. 2202 (20 м2). Процесори AMD А4-500,

графіка		графіка.pdf		монітори Samsung 17'. Програмне забезпечення: КОМПАС-3Д LT
---------	--	-------------	--	--

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
20315	Алтухов Петро Миколайович	Завідувач лабораторії, Основне місце роботи	Філія Класичного приватного університету у м. Кременчук	Диплом спеціаліста, Харківський орденна Леніна політехнічний інститут ім. В.І. Леніна, рік закінчення: 1983, спеціальність: Двигуни внутрішнього згорання	15	Нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна графіка	Вища освіта: Харківський політехнічний інститут, спеціальні внутрішнього згорання, інженер-механік, 1983; керівник на: «Оптимізація маршрутної мережі пасажирського транспорту його передмість», що знаходиться на реєстрації у УкрНТЕІ; науковому центрі післядипломної освіти та підвищення кваліфікації на кафедрі автомобіле- і тракторобудування На університету «Харківський політехнічний інститут», тема «В процес кращих досягнень науки і техніки виробництва, вип сертифікації та технічної експертизи автомобільного транспорту. Повышение износостойкости деталей цилиндра-поршневого на міжнародній науково-практичній інтернет конференції «А перспективи інноваційного розвитку економіки техніки в умо Європейський науково-виробничий простір». 14-15.05.2019. Патенти: 1. Спосіб регулювання гальмівних сил на колесах транспорту Україна МПК В60Т 8/00. 12.10.2009. - Бюл. №19. 1. Пат. №139956Україна. МПК F02B 77/14 , F16J 1/00 F02F 3/2 група двигуна внутрішнього згорання / Головіна О.В., Алтух Заявл. 19.07.2019; - 2020. - №2.
10904	Меняйлова Галина Євгенівна	Директор, Основне місце роботи	Дирекція Філії Класичного приватного університету у м. Кременчук	Диплом спеціаліста, Кременчуцький державний політехнічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 0502 Менеджмент у виробничій сфері, Диплом кандидата наук ДК 014324, виданий 31.05.2013, Аттестат доцента АД 003473, виданий 16.12.2019	17	Економіка підприємства	Вища освіта: Кременчуцький державний політехнічний інст менеджмент у виробничій сфері, менеджер-економіст; канд 08.00.04 – економіка і управління підприємствами (за видам тема: Ефективність розвитку молокопереробних підприємств кафедри менеджменту, 16.12.2019 р., стажування: Націонал біоресурсів і природокористування України, фахівець з напр господарства та аквакультури», свідоцтво 12СПВ 10502.201 Університеті Суспільних Наук у м. Лодзь на тему: «Інновацій 21 століття - європейський досвід в рамках LLP моделі Європ сертифікат № 2017/11/020, 2017 р. Публікації: 1. Меняйлова Г.Є., Тенденції розвитку підприємств харчової глобалізації економіки Науковий вісник національного уніве природокористування України. Серія «Економіка, аграрний т 2015.-Вип 231.- С.125-130 (Бібліографічна база даних РИНЦ, Periodicals Directory, індексується Google Scholar) 2. Вдовенко Н.М., Меняйлова Г.Є. Принципи забезпечення ес переробних підприємств Формування ринкових відносин в У праць - Вип. 4 (167). - 2015. - С. 203 -206. 3. Меняйлова Г.Є., Пушкар О.І., Бондаренко Л.Ф. Фінансуван корпорацій Держава та регіони. Серія «Економіка та підпри (94), С.65-70 4. Агрохолдинги України: передумови створення та перспек Європа: економіка, бізнес та управління Випуск 1 (12) 2018 5. Ефективне корпоративне управління, як основа розвитку Глобальні та національні проблеми економіки. 2018. № 21. 6. Lidia Karpenko, Vasyi Zalisko, Natalia Vdovenko, Oleksandr S Mienailova Entrepreneurship as a Basis for Promotion of the Str Polish Industrial Enterprises Journal of Entrepreneurship Educati 2019 Print ISSN: 1098-8394 Online ISSN: 1528-2651 SCOPUS.
128777	Головіна Олена Валентинівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Філія Класичного приватного університету у м. Кременчук	Диплом спеціаліста, Челябінський політехнічний інститут ім. Ленінського комсомолу, рік закінчення: 1989, спеціальність: гусеничні та колісні машини, Диплом кандидата наук ДК 026440, виданий 26.02.2015	19	Організація автомобільних перевезень та безпека дорожнього руху	Вища освіта: Челябінський політехнічний інститут, 1989, спе колісні машини, кваліфікація інженер-механік; кандидат те автомобілі та трактори, тема: Поліпшення показників керов багатівоснісних автомобілів на стадії проектування, 2015; стаж післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ПНЗ КУЕ АЕН№074851, тема «Транспортні технології», 2013 р.; стажу Європейських Наук у м. Лодзь на тему «Проектний офіс в стру; реалізації освітніх проєктів в фінансовій перспективі ЄС на ; Європейська модель», сертифікат № 2018/04/006, 2018 р., с «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу освіти», 2 дослідної теми: «Дослідження автоколивальних керованих колі використаннім деформаційних теорій кочення пневматичн №0119U102118, 2019-2024 pp.). Монографія: 1. Проектування рульових керувань / Редчиць В.В., Рудасько Коробочка О.М. - Дніпродзержинськ: ДДТУ, 2014. - 404 с. 2. Моделирование криволинейного движения автопоездов / О.В., Редчиць С.В. - Кременчук: ЧП Щербатых А.В., 2017. - 2С Патент: Циліндро-поршнева група двигуна внутрішнього згорання / П.М. - №1450210120, Заявл. 19.07.2019; - 2020. - №2. Публікації: 1. Vehicle reaction lag to the change of the steering-wheel angl Science. - 2015.- №01(21). - P.45- 48. 2. Условие обеспечения поворота многоосного автомобиля » Меняйлов // Theoretical & Applied Science. - 2017.- №02(46). - 3. Головіна Е. В., Меняйлов А.Н. Условие обеспечения повог многоосного автомобиля. Theoretical & Applied Science. 2017 4. Математическая модель определения параметров кривог двухзвеного автопоезда при маневре «поворот» на стадии Математичне моделювання в техніці та технологіях. Вісник (1115). - С. 121 - 126. 5. Моделирование криволинейного движения двухзвеного маневра «переставка» / Б.И. Кальченко, В.В. Редчиц, Голови Національного технічного університету «ХПІ». Збірник наук Транспортне машинобудування. - Х. : НТУ «ХПІ». - 2017. - № 6. Кинематика движения трехзвеного автопоезда / Голови Редчиц В.В. // Транспортне машинобудування. Вісник Націо університету «ХПІ» - 2017. - № 14 (1236). - С. 21 - 27. 7. Розвиток математичної моделі криволінійного руху двовіс Головіна Е.В., Кальченко Б.И., Редчиць С.В., Кожушко А.П. // машинобудування. Вісник Національного технічного універс 13 (1235). - С. 45 - 50. 8. Условие обеспечения поворота многоосного автомобиля. Меняйлов/ ISJ Theoretical & Applied Science. - 2017. - № 2(46) 9. Усовершенствование модели автоколебаний управляем В.В. Редчиць, О.В. Головіна, С.В. Редчиць//Науковий журнал В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки», Том 30(69). - 2019
355225	Пилипенко Володимир Іванович	Доцент, Сумісництво	Філія Класичного приватного університету у м. Кременчук	Диплом кандидата наук ДК 048362, виданий 08.10.2008	0	Основи технології виробництва та ремонту автомобілів	Вища освіта: Запорізький машинобудівний інститут, спеціал транспорт, інженер-механік, 1980 р.; кандидат технічних на; та трактори, тема: «Покращання керованості та стійкості ру прохідності», 2008 р. Монографія: Пилипенко В.И. Высоко-эффективная проходимость автомот Типография Мадрид, 2012. - 164 с Патенти: 1. Пат.№ 50798 Україна UA 50798U 2. МПК (2009) F16M 11/00. Пристрій кріплення висотної телес Пилипенко В.І., Родзюк А.М., Заявл. 25.06.2010. Бюл. № 12, 20 3. Пристрій кріплення запасного колеса. Пат. № 50717Украї



						<p>F16M 11/00 25.06.2010. Бюл. № 12, 2010 р.</p> <p>4. Пат.№ 48495 Україна UA 448495 У МПК (2010) F41H 7/04. Е машина для перевезення контейнерів (сейфів) / Пилипенко. заяв. 25.03.2010, Бюл. №6, 2010 р.</p> <p>5. Пат.№ 42677 Україна UA 42677 У МПК (2009) F41H 7/00 / П А.В.; заяв.10.07.2009, Бюл. №13, 2009 р.</p> <p>6. Пат.№ 44491 Україна UA 44491 У МПК (2009) F01B 31/00. І автомобіль; заяв. 12.10.2009, Бюл. №19, 2009 р.</p> <p>7. Пат.№ 41547 Україна UA 41547 У МПК (2009) B60D 1/00. П машина високої профільної прохідності / Пилипенко. В.І.; Тај 25.05.2009, Бюл. №10, 2009 р.</p> <p>8. Пат. № 41151 Україна UA 41151 У МПК (2009) B60P 3/00( F. колісна машина багатфункціонального призначення із суцї броньованим кузовом / Пилипенко. В.І; Телиця. В.І.; заяв. 12. 9. Пат. № 39813 Україна UA 39813 У МПК (2009) B62D. Кріпл мостів колісної машини високої прохідності з незалежною тс Пилипенко. В.І.; Редзюк. А.М.; заяв.10.03.2009. Бюл. №5, 2010. Пат. № 39777 Україна UA 39777 У МПК (2009) B60G 11/00 транспортного засобу / Пилипенко. В.І.; Редзюк. А.М.; заяв.1 р.</p> <p>11. Пат. №35531 Україна UA 35531 У МПК (2006) F41H 7/00. Г машина з суцільнометалевим броньованим кузовом; заяв. 2! р.</p> <p>12. Пат. №32539 Україна UA 32539 У МПК (2006) B60G 11/00 автомобіль високої прохідності; заяв. 26.05.2008., Бюл.№10,</p>	
205645	Строков Олександр Петрович	Професор, Основне місце роботи	Філія Класичного приватного університету у м. Кременчук	Диплом спеціаліста, Харківський ордена Леніна політехнічний інститут ім. В.І. Леніна, рік закінчення: 1971, спеціальність: двигуни внутрішнього згорання	4	Основи технічної діагностики автомобілів	<p>Вища освіта: Харківський ордена Леніна політехнічний інсти спеціальність: двигуни внутрішнього згорання, інженер-мех наук, 05.22.02 - автомобілі та трактори, «Розвиток і удоско дизелів типу СМД з урахуванням їх масового виробництва», двигунів внутрішнього згорання, 2001; стажування у Інстит машинобудування ім. А.М. Підгорного НАН України, тема прс практику навчання кращих досягнень науки, техніки, діагнс двигунобудування», 2019 р.</p> <p>Монографія: Сучасні способи підвищення екологічної безпеки експлуатацi установок : монографія / Сергій Олександрович Вамболь, Ог Строков, Віола Владиславівна Вамболь, Олександр Миколай ун-т цивільн. захисту України, Держ. служба України з надзє Харків : ФОР Бровін О. В., 2015. - 211 с.</p> <p>Публікації: 1. Стендові випробування автотракторного дизеля 2Ч10,5/1 циклами для визначення ефективності роботи ФТЧ / Вамбол Кондратенко О.М. // Сборник научных трудов "Вестник НТУ ' тракторобудування №10 - Вестник НТУ "ХПИ", 2014. - С. 81-8 2. 2. Оцінка впливу гідравлічного опору ФТЧ на паливну еко Кондратенко О.М., Строков О.П., Вамболь С.О. // Сборник на НТУ "ХПИ" : Транспортне машинобудування №14 - Вестник І 98.</p> <p>3. Створення на базі мікротунелю універсальної системи ди викидів дизельних твердих частинок / А.П. Полив'ячук, О.І. О.П. Строков, О.О. Скурідіна // Людина та довкілля. Проблем 3-4 (28). - С. 141-153.</p> <p>4. Впровадження компенсаційного методу контролю проби екологічного діагностування дизелів - мікротунелях / А.П. П М.Ф. Смирный, О.П. Строков, О.О. Скурідіна // Вісник Харків університету ім. В.Н. Каразіна. Серія «Екологія», 2017. - Вип 5. Комплексна оцінка внутрішньоциліндрової нейтралізації дизеля на основі паливно-екологічного критерію / І.В. Парса Хижняк // Вісник Національного транспортного університету С.97-102.</p> <p>6. Експериментальне дослідження впливу застосування поі поршні на паливо-екологічні та ефективні показники дизель Островерх В.В., Клименко О.М., Павлов Д.В., Строков О.П. //Д сгорания. - 2018. -№1. - С.82-88.</p> <p>7. Эффект внутрішньоциліндрового каталізу в дизелі. /Парс Рикова І.В. //Двигатели внутреннего сгорания. - 2018. -№2. - 8. Оппозитные 2-тактные дизели с противоположно дви: применение, особенности конструкции, направления повыш Международная научно-практическая конференция посвящ профессор Фомина Ю.Я. и Семенова В.С. под патронажем Национального морского университета и др.</p>
20315	Алтухов Петро Миколайович	Завідувач лабораторії, Основне місце роботи	Філія Класичного приватного університету у м. Кременчук	Диплом спеціаліста, Харківський ордена Леніна політехнічний інститут ім. В.І. Леніна, рік закінчення: 1983, спеціальність: Двигуни внутрішнього згорання	15	Експлуатаційні матеріали	<p>Вища освіта: Харківський політехнічний інститут, спеціальні внутрішнього згорання, інженер-механік, 1983; керівник на: «Оптимізація маршрутної мережі пасажирського транспорту його передмість», що знаходиться на реєстрації у УкрНТЕІ; науковому центрі післядипломної освіти та підвищення квал тема «Транспортні технології», свідоцтво АЕН№074853, 09.12 кваліфікації на кафедрі автомобіле- і тракторобудування На університету «Харківський політехнічний інститут», тема «В процес кращих досягнень науки і техніки виробництва, вип сертифікації та технічної експертизи автомобільного транс Повышение износоустойкости деталей цилиндра-поршневого на міжнародній науково-практичній інтернет конференції "А перспективи іноваційного розвитку економіки техніки в умо Європейський науково-виробничий простір".14-15.05.2019.</p> <p>Патенти: 1.Спосіб регулювання гальмівних сил на колесах транспорту Україна МПК В60Т 8/00. 12.10.2009. - Бюл. №19.</p> <p>1. Пат. №139956Україна. МПК F02B 77/14 , F16J 1/00 F02F 3/2 група двигуна внутрішнього згорання / Головіна О.В., Алтух Заявл. 19.07.2019; - 2020. - №2.</p>
355225	Пилипенко Володимир Іванович	Доцент, Сумісництво	Філія Класичного приватного університету у м. Кременчук	Диплом кандидата наук ДК 048362, виданий 08.10.2008	0	Технічна експлуатація автомобілів	<p>Вища освіта: Запорізький машинобудівний інститут, спеціал транспорт, інженер-механік,1980 р.; кандидат технічних на: та трактори, тема: «Покращання керуваності та стійкості ру прохідності», 2008 р.</p> <p>Монографія: Пилипенко В.И. Высоко-эффективная проходимость автомоТ Типография Мадрид, 2012. - 164 с</p> <p>Патенти: 1. Пат.№ 50798 Україна UA 50798U</p> <p>2. МПК (2009) F16M 11/00.Пристрій кріплення висотної телес Пилипенко В.І., Родзюк А.М., Заяв. 25.06.2010. Бюл. № 12, 20 3. Пристрій кріплення запасного колеса. Пат. № 50717Украї F16M 11/00 25.06.2010. Бюл. № 12, 2010 р.</p> <p>4. Пат.№ 48495 Україна UA 448495 У МПК (2010) F41H 7/04. Е машина для перевезення контейнерів (сейфів) / Пилипенко. заяв. 25.03.2010, Бюл. №6, 2010 р.</p> <p>5. Пат.№ 42677 Україна UA 42677 У МПК (2009) F41H 7/00 / П А.В.; заяв.10.07.2009, Бюл. №13, 2009 р.</p> <p>6. Пат.№ 44491 Україна UA 44491 У МПК (2009) F01B 31/00. І автомобіль; заяв. 12.10.2009, Бюл. №19, 2009 р.</p> <p>7. Пат.№ 41547 Україна UA 41547 У МПК (2009) B60D 1/00. П машина високої профільної прохідності / Пилипенко. В.І.; Тај 25.05.2009, Бюл. №10, 2009 р.</p> <p>8. Пат. № 41151 Україна UA 41151 У МПК (2009) B60P 3/00( F. колісна машина багатфункціонального призначення із суцї броньованим кузовом / Пилипенко. В.І; Телиця. В.І.; заяв. 12. 9. Пат. № 39813 Україна UA 39813 У МПК (2009) B62D. Кріпл мостів колісної машини високої прохідності з незалежною тс Пилипенко. В.І.; Редзюк. А.М.; заяв.10.03.2009. Бюл. №5, 2010. Пат. № 39777 Україна UA 39777 У МПК (2009) B60G 11/00 транспортного засобу / Пилипенко. В.І.; Редзюк. А.М.; заяв.1 р.</p> <p>11. Пат. №35531 Україна UA 35531 У МПК (2006) F41H 7/00. Г машина з суцільнометалевим броньованим кузовом; заяв. 2! р.</p> <p>12. Пат. №32539 Україна UA 32539 У МПК (2006) B60G 11/00</p>

						автомобіль високої прохідності; заяв. 26.05.2008., Бюл.№10,
205645	Строков Олександр Петрович	Професор, Основне місце роботи	Філія Класичного приватного університету у м. Кременчук	Диплом спеціаліста, Харківський ордену Леніна політехнічний інститут ім. В.І. Леніна, рік закінчення: 1971, спеціальність: двигуни внутрішнього згорання	4	Автомобільні двигуни Вища освіта: Харківський ордену Леніна політехнічний інст спеціальність: двигуни внутрішнього згорання, інженер-мех наук, 05.22.02 - автомобілі та трактори, «Розвиток і удоско дизелів типу СМД з урахуванням їх масового виробництва», двигунів внутрішнього згорання, 2001; стажування у Інстит машинобудування ім. А.М. Підгорного НАН України, тема прс практику навчання кращих досягнень науки, техніки, діагнс двигунобудування», 2019 р. Монографія: Сучасні способи підвищення екологічної безпеки експлуатаі установок : монографія / Сергій Олександрович Вамболь, Ог Строков, Віола Владиславівна Вамболь, Олександр Миколай ун-т цивільн. захисту України, Держ. служба України з надзе Харків : ФОР Бровін О. В., 2015.- 211 с. Публікації: 1. Стендові випробування автотракторного дизеля 2410,5/1 циклами для визначення ефективності роботи ФТЧ / Вамбол Кондратенко О.М. // Сборник научных трудов "Вестник НТУ тркторобудування №10 - Вестник НТУ "ХПИ", 2014. - С. 81-8 2. 2. Оцінка впливу гідравлічного опору ФТЧ на паливну еко Кондратенко О.М., Строков О.П., Вамболь С.О. // Сборник на НТУ "ХПИ" : Транспортне машинобудування №14 - Вестник Т 98. 3. Створення на базі мікротунелю універсальної системи ди викидів дизельних твердих частинок / А.П. Полив'ячук, О.І. О.П. Строков, О.О. Скурідіна // Людина та довкілля. Проблем 3-4 (28). - С. 141-153. 4. Впровадження компенсаційного методу контролю проби екологічного діагностування дизелів - мікротунелях / А.П. П М.Ф. Смирный, О.П. Строков, О.О. Скурідіна // Вісник Харкіє університету ім. В.Н. Каразіна. Серія «Екологія», 2017. - Вип 5. Комплексна оцінка внутрішньощиндрової нейтралізації дизеля на основі паливно-екологічного критерію / І.В. Парса Хижняк // Вісник Національного транспортного університету С.97-102. 6. Експериментальне дослідження впливу застосування поі поршні на паливо-екологічні та ефективні показники дизел: Острроверх В.В., Клименко О.М., Павлов Д.В., Строков О.П. //Д сгорания. - 2018. -№1. - С.82-88. 7. Эффект внутрішньощиндрового каталізу в дизелі. /Парс Рикова І.В. //Двигатели внутреннего сгорания. - 2018. -№2. - 8. Опозитные 2-хтактовые дизели с противоположно дви: применение, особенности конструкции, направления повыш Международная научно-практическая конференция посвящ профессор Фомина Ю.Я. и Семенова В.С. под патронажем Национального морского университета и др.
128777	Головіна Олена Валентинівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Філія Класичного приватного університету у м. Кременчук	Диплом спеціаліста, Челябінський політехнічний інститут ім. Ленінського комсомолу, рік закінчення: 1989, спеціальність: гусеничні та колісні машини, Диплом кандидата наук ДК 026440, виданий 26.02.2015	19	Автомобілі Вища освіта: Челябінський політехнічний інститут, 1989, спе колісні машини, кваліфікація інженер-механік; кандидат те: автомобілі та трактори, тема: Поліпшення показників керов багатівісних автомобілів на стадії проектування, 2015; стаж післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ПВНЗ КУЕ АЕН№074851, тема «Транспортні технології», 2013 р.; стажує Суспільних Наук у м. Лодзь на тему «Проектний офіс в стру: реалізації освітніх проєктів в фінансовій перспективі ЄС на : Європейська модель», сертифікат № 2018/04/006, 2018 р., с «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу освіти», 2 дослідній теми: «Дослідження автоколивань керованих колі використанням деформаційних теорій кочення пневматичн №0119U102118, 2019-2024 рр.). Монографія: 1. Проекування рульових керувань / Редчиць В.В., Рудасьое Коробочка О.М. - Дніпродзержинськ: ДДТУ, 2014. - 404 с. 2. Моделирование криволинейного движения автопоездов / О.В., Редчиць С.В. - Кременчуг: ЧП Щербатых А.В., 2017. - 2С Патент: Циліндро-поршнева група двигуна внутрішнього згорання / П.М. - №1450210120, Заявл. 19.07.2019; - 2020. - №2. Публікації: 1. Vehicle reaction lag to the change of the steering-wheel angl Science. - 2015. - №01(21). - P.45- 48. 2. Условие обеспечения поворота многоосного автомобиля » Меньяйлов // Theoretical & Applied Science. - 2017.- №02(46). - 3. Головіна Е. В., Меньяйлов А.Н. Условие обеспечения пово: многоосного автомобиля. Theoretical & Applied Science. 2017 4. Математическая модель определения параметров кривол двухзвеного автопоезда при маневре «поворот» на стадии Математичне моделювання в техніці та технологіях. Вісник (1115). - С. 121 - 126. 5. Моделирование криволинейного движения двухзвеного маневра «переставка» / Б.И. Кальченко, В.В. Редчиц, Голови Національного технічного університету «ХПИ». Збірник наук: Транспортне машинобудування. - Х. : НТУ «ХПИ». - 2017. - № 6. Кинематика движения трехзвеного автопоезда / Голови Редчиц В.В. // Транспортне машинобудування. Вісник Націо університету «ХПИ» - 2017. - № 14 (1236). - С. 21 - 27. 7. Розвиток математичної моделі криволинійного руху двовіс Головіна Е.В., Кальченко Б.И., Редчиць С.В., Кожушко А.П. // машинобудування. Вісник Національного технічного універ 13 (1235). - С. 45 - 50. 8. Условие обеспечения поворота многоосного автомобиля. Меньяйлов// ISJ Theoretical & Applied Science. - 2017. - № 2(46) 9. Усовершенствование модели автоколебаний управляемь В.В. Редчиць, О.В. Головіна, С.В. Редчиць//Науковий журнал В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки», Том 30(69). - 2019.
312397	Редчиць Валентин Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Філія Класичного приватного університету у м. Кременчук	Диплом кандидата наук МТН 110361, виданий 24.12.1975, Аттестат доцента ДЦ 010883, виданий 21.04.2005	18	Вступ до фаху Вища освіта: Харківський політехнічний інститут, 1963 р., ст машини, інженер-механік; кандидат технічних наук, 05.22.1 транспорт, тема: «Визначення моментів опору повороту кол кафедри автомобілі і тракторобудування Національного те: «Харківський політехнічний інститут», тема «Впровадження кращих досягнень науки і техніки виробництва, випробуван сертифікації та технічної експертизи автомобільного транс Навчальні посібники: 1. Автомобіль. Теорія експлуатаційних властивостей: навч. г фаху "Автомобілі і автомобільне господарство" / В. Б. Рудас Коробочка- Д. : Системні технології, 2001. - 287 с.: рис. - Бібл 966-7316-57-2 2. Мехатронні системи автомобільного транспорту [Текст] : Голобородько, В. В. Редчиць, О. М. Коробочка. - Харків : Ком ISBN 966-8530-75-6 Монографія: 1. Проекування рульових керувань / Редчиць В.В., Рудасьое Коробочка О.М. - Дніпродзержинськ: ДДТУ, 2014. - 404 с. 2. Моделирование криволинейного движения автопоездов / О.В., Редчиць С.В. - Кременчуг: ЧП Щербатых А.В., 2017. - 2С Публікації: 1. Математическая модель определения параметров кривол двухзвеного автопоезда при маневре «поворот» на стадии Математичне моделювання в техніці та технологіях. Вісник (1115). - С. 121 - 126. 2. Моделирование криволинейного движения двухзвеного маневра «переставка» / Б.И. Кальченко, В.В. Редчиц, Голови Національного технічного університету «ХПИ». Збірник наук: Транспортне машинобудування. - Х. : НТУ «ХПИ». - 2017. - № 3. Исследование управляемости трехосных автомобилей при

						<p>В.В.Редчиц, О.В. Головіна, В.Б. Рудасьов // Збірник наукових Дніпродзержинського державного</p> <p>4. технічного університету: (технічні науки) Дніпродзержин Тематичний випуск 2(25): додаток, розділ „Математичні проц механіки”. – С. 55 – 63.</p> <p>5. Кинематика движения трехзвенного автопоезда / Редчиц Кальченко Б.И., Редчиц С.В. // Транспортне машинобудуван технічного університету «ХПІ» – 2017. – № 14 (1236). – С. 21 - 6.</p> <p>6. Усовершенствование модели автоколебаний управляем В.В. Редчиц, О.В. Головіна, С.В. Редчиц//Науковий журнал В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки», Том 30(69). – 2019</p>	
205645	Строков Александр Петрович	Професор, Основне місце роботи	Філія Класичного приватного університету у м. Кременчук	Диплом спеціаліста, Харківський ордену Леніна політехнічний інститут ім. В.І. Леніна, рік закінчення: 1971, спеціальність: двигуни внутрішнього згорання	4	Основи теплотехніки	<p>Вища освіта: Харківський ордену Леніна політехнічний інст спеціальність: двигуни внутрішнього згорання, інженер-мех наук, 05.22.02 - автомобілі та трактори, «Розвиток і удоско дизелів типу СМД з урахуванням їх масового виробництва», двигунів внутрішнього згорання, 2001; стажування у Інстит машинобудування ім. А.М. Підгорного НАН України, тема пр практику навчання кращих досягнень науки, техніки, діагн двигунобудування», 2019 р.</p> <p>Монографія: Сучасні способи підвищення екологічної безпеки експлуата установок : монографія / Сергій Александрович Вамболь, Ог Строков, Віола Владиславівна Вамболь, Олександр Миколай ун-т цивільн. захисту України, Держ. служба України з надзе Харків : ФОР Бровін О. В., 2015. – 211 с.</p> <p>Публікації: 1. Стендові випробування автотракторного дизеля 2410,5/1 циклами для визначення ефективності роботи ФТЧ / Вамбол Кондратенко О.М. // Сборник научных трудов "Вестник НТУ" тракторобудування №10 - Вестник НТУ "ХПИ", 2014. – С. 81-82. 2. Оцінка впливу гідравлічного опору ФТЧ на паливну еко Кондратенко О.М., Строков О.П., Вамболь С.О. // Сборник на НТУ "ХПИ" : Транспортне машинобудування №14 - Вестник НТУ "ХПИ", 2014. – С. 98. 3. Створення на базі мікротунелю універсальної системи див викидів дизельних твердих частинок / А.П. Полив'ячук, О.І. О.П. Строков, О.О. Скурідина // Людина та довкілля. Проблемам 3-4 (28). – С. 141-153. 4. Впровадження компенсаційного методу контролю проби екологічного діагностування дизелів – мікротунелях / А.П. П М.Ф. Смирный, О.П. Строков, О.О. Скурідина // Вісник Харків університету ім. В.Н. Каразіна. Серія «Екологія», 2017. – Вип 5. Комплексна оцінка внутрішньощиндрової нейтралізації дизеля на основі паливно-екологічного критерію / І.В. Парса Хижняк // Вісник Національного транспортного університету С.97-102. 6. Експериментальне дослідження впливу застосування пош поршні на паливо-екологічні та ефективні показники дизелів: Островерх В.В., Клименко О.М., Павлов Д.В., Строков О.П. // Д згорання. – 2018. – №1. – С.82-88. 7. Эффект внутрішньощиндрового каталізу в дизелі. / Парс Рикова І.В. // Двигатели внутреннего сгорания. – 2018. – №2. – С. 8. 8. Опозитные 2-х тактовые дизели с противоположно дви применение, особенности конструкции, направления повыш Международная научно-практическая конференция посвящ профессорам Фомина Ю.Я. и Семенова В.С. под патронажем Национального морского университета и др.</p>
312404	Устименко Василь Антонович	Доцент, Основне місце роботи	Філія Класичного приватного університету у м. Кременчук	Диплом спеціаліста, Пензенське вище артилерійське училище, рік закінчення: 1967, спеціальність: Боєприпаси, Диплом спеціаліста, Інститут економіки та нових технологій, м.Кременчук, рік закінчення: 2005, спеціальність:	26	Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання	<p>Вища освіта: Пензенське вище артилерійське інженерне учи боєприпаси, кваліфікація: воєнний інженер-механік, 1967 р наук, 05.02.01 – матеріалознавство, тема: Дослідження, розр промислової технології підвищення стійкості матеріалів від температури, 1985 р.; доцент кафедри металознавства, 200 кваліфікації у ТОВ «АВМ-Ампер», тема: «Впровадження в учт досягнень виробництва електричного та електронного обл проходження сертифікації і акредитації електричних пристр отримання електротехнічних матеріалів, поліпшення їх вла</p>
355221	Поліщук Дмитро Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Філія Класичного приватного університету у м. Кременчук	Диплом кандидата наук ДК 033868, виданий 13.04.2006	8	Електронне та електричне обладнання автомобілів	<p>Вища освіта: Кременчуцький державний політехнічний унів автомобілі та тракторобудування, інженер-механік, 1996 р.; наук, 21.06.01 – Екологічна безпека (183 – Технології захисту навк тема: Розробка засобів і способів підвищення рівня екологіч шкідливих фізичних полів техногенного походження, 2006 і «Кременчуцький університет економіки інформаційних техн свідоцтво АЕ №127040, тема: Автоматизовані системи управ р.; підвищення кваліфікації у ТОВ «АВМ-Ампер», тема «Елек обладнання сучасних автомобілів», 2019 р. Керівник наук «Еко-Авто».</p> <p>Патенти: 1. Пат. №6339 Україна. МПК F01N1/10 Глушник вихлопу стис В. М., Поліщук В. С., Поліщук Д. В., Скобель В. І. Кременчуць політехнічний університет – №20040604619, Заявл. 14.06.20 власність. Офіційний бюлетень. – 2005. – №5. 2. Пат. №6341 МПК F01N1/10 Глушник вихлопу стисненого п Поліщук В. С., Поліщук Д. В., Скобель В. І. Кременчуцький де університет – №20040604619, Заявл. 14.06.2004; опубл.: Прс Офіційний бюлетень. – 2005. – №5.</p> <p>Публікації: 1. Усовершенствование глушителя аэродинамического шум вентиляторов. Новітні технології та інновації. Тези доповіді практичній конференції студентів, аспірантів та молодих вч П'ятак В.С. – Кременчук, Кременчуцький університет еконо технологій і управління, 2014 – С.41. 2. Моніторинг станів екологічної небезпеки при сумісній дії с пересувних джерел Екологічна безпека № 2/2017 (24) Розро систем екологічного моніторингу О. В. Харламова, В. М. Шим Котенко, М. І. Гученко стр 27-30</p>
355221	Поліщук Дмитро Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Філія Класичного приватного університету у м. Кременчук	Диплом кандидата наук ДК 033868, виданий 13.04.2006	8	Деталі машин і ПТО	<p>Вища освіта: Кременчуцький державний політехнічний унів автомобілі та тракторобудування, інженер-механік, 1996 р.; наук, 21.06.01 – Екологічна безпека (183 – Технології захисту навк тема: Розробка засобів і способів підвищення рівня екологіч шкідливих фізичних полів техногенного походження, 2006 і «Кременчуцький університет економіки інформаційних техн свідоцтво АЕ №127040, тема: Автоматизовані системи управ р.; підвищення кваліфікації у ТОВ «АВМ-Ампер», тема «Елек обладнання сучасних автомобілів», 2019 р. Керівник наук «Еко-Авто».</p> <p>Патенти: 1. Пат. №6339 Україна. МПК F01N1/10 Глушник вихлопу стис В. М., Поліщук В. С., Поліщук Д. В., Скобель В. І. Кременчуць політехнічний університет – №20040604619, Заявл. 14.06.20 власність. Офіційний бюлетень. – 2005. – №5. 2. Пат. №6341 МПК F01N1/10 Глушник вихлопу стисненого п Поліщук В. С., Поліщук Д. В., Скобель В. І. Кременчуцький де</p>

						<p>університет - №20040604619, Заявл. 14.06.2004; опубл.: Прс Офіційний бюлетень. - 2005. - №5. Публікації: 1. Усовершенствование глушителя аэродинамического шум-вентиляторов. Новітні технології та інновації. Тези доповіді практичній конференції студентів, аспірантів та молодих вч П'ятак В.С. - Кременчук, Кременчуцький університет економ технологій і управління, 2014 - С.41. 2. Моніторинг станів екологічної небезпеки при сумісній дії с пересувних джерел Екологічна безпека № 2/2017 (24) Розро систем екологічного моніторингу О. В. Харламова, В. М. Шма Котенко, М. І. Гученко стр 27-30</p>
314829	Кравченко Володимир Миколайович	Професор			0	<p>ВИЩА МАТЕМАТИКА</p> <p>Стаж роботи - 22 років; 11.10.2017, доктор педагогічних наук; 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти (011 - Освітн тема дисертації: „Теоретичні і методичні засади модернізац викладачів вищої школи в умовах магістратури” 23.12.2003, кандидат економічних наук, 08.03.02 - економіко-математичне моделювання, тема дисея математичне моделювання процесів відтворення у сільсько 20.04.2006, доцент кафедри економічної кібернетики та ста державний педагогічний інститут, 1982, математика та фіз ГУ "ЗІДМУ", 2005, економічна кібернетика, магістр з економ Перелік публікацій: Монографія Кравченко В. М. Модернізація професійної підго школи в умовах магістратури: теорія і практика : монографі Запоріжжя: КПУ, 2016. - 435 с. Статті 1. Кравченко В. М. Проблема сутності парадигмального підх педагогічної освіти / В. М. Кравченко // Педагогіка формуван вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: та ін. - Запоріжжя, 2014. - Вип. 32 (85). - С. 271-281. 2. Кравченко В. М. Сутність та значення інноваційних педаг професійній підготовці магістрів / В. М. Кравченко // Педагог особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пра Сущенко (голов. ред.) та ін. - Запоріжжя, 2016. - Вип. 49 (10 3. Кравченко В. М. Моделювання професійної підготовки виш модернізації освіти / В. М. Кравченко // Педагогіка формуван вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць / редкол.: Т та ін. - Запоріжжя. - 2016. - Вип. 51 (104) - С. 194-207. 4. Кравченко В. М. Теоретичні засади формування педагогіч майбутніх викладачів вищої школи // Збірник наукових прац 2016. - Вип. LXIX. - Т. 2. - Вип. 69. - С. 69-72. 5. Кравченко В.М., Гришуняк Г.А., Порохня В.М. Моделюванн / В.М. Кравченко, Г.А. Гришуняк, В.М. Порохня //Держава та і та підприємництво. - 2010. - №1. - С. 166-171. 6. Кравченко В.М., Назаренко Я.А., Порохня В.М. Концепція е економічного стану країни / В.М. Кравченко, В.М. Порохня, Я та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. - 2009. - №1 Тези конференції: 1. Кравченко В. М. Особливості організації освітнього процес закладі в сучасних умовах / В. М. Кравченко // Пріоритетні п педагогіки і психології: від теорії до практики : збірник тез І практичної конференції (м. Харків, Україна, 14-15 жовтня 20 Східноукраїнська організація «Центр педагогічних дослідже 2. Кравченко В. М. Електронний супровід магістерського пед М. Кравченко // Освітні інновації: філософія, психологія, педі Міжнародної науково-практичної конференції, 3 грудня 201 Видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2014. - Ч. III. - С 3. Кравченко В. М. Підготовка майбутніх викладачів до робо дистанційного навчання / В. М. Кравченко // Педагогіка в си знання. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конф Хмельницький, 18-19 листопада 2016 року). - Херсон : Вида 2016. - С.107 - 110. 4. Кравченко В. М. Професійний саморозвиток викладача в н парадигми вищої школи / В. М. Кравченко // Педагогіка і пси постулати минулого і сучасні теорії : зб. наук. праць учасни практичної конференції (21-22 жовтня 2016 р., м. Одеса). - ( фундація педагогіки», 2016. - С. 69-73. 5. Кравченко В. М. Сутнісні особливості педагогічної взаємод магістерського педагогічного процесу / В. М. Кравченко // Те психології та педагогіки : матеріали Міжнародної науково-п Київ, Україна, 4-5 листопада 2016 року). - Київ : ГО «Київськ педагогіки та психології», 2016. - С. 36-39. 6. Кравченко В.М. Стохастична модель оптимізації процесів резервів для сільськогосподарського підприємства // Економ практики. Збірник наукових праць. Випуск 182: У 3 т. - Т.III - 2003. - С. 553-564 7. Кравченко В.М. Моделі оптимізації процесів відтворення у // Економіка: проблеми теорії та практики: Збірник наукових Том II. - Дніпропетровськ: ДНУ, 2003. - С. 417-426 Організаційна робота у закладах освіти: Проректор з наукоє Класичного приватного університету Член спецради Д 17.127.04 в Класичному приватному універ Навчально-методичні посібники 1. Кравченко В.М. Прогнозування соціально-економічних прс рекомендації до виконання лабораторних робіт для здобува спеціальності 051 Економіка, освітня програма Економічна к КПУ, 2019. 2. Прогнозування соціально-економічних процесів : Курс лек освіти спеціальності 051 Економіка, освітня програма Економ М. Кравченко - Запоріжжя : КПУ, 2018. 3. Вища математика : Курс лекцій для здобувачів вищої осві галузей знань 05 Соціальні та поведінкові науки та 07 Управ адміністрування. Укл. В. М. Кравченко. - Запоріжжя : КПУ, 20 4. Вища математика : Навчально-методичні рекомендації до здобувачів вищої освіти спеціальностей галузей знань 05 Со науки та 07 Управління та адміністрування. Укл. В. М. Кравч 2018. 5. Вища математика : Методичні рекомендації до виконання домашніх завдань для здобувачів вищої освіти спеціальнос Соціальні та поведінкові науки та 07 Управління та адмініст Кравченко. - Запоріжжя : КПУ, 2018. Досвід практичної роботи 10 роки стажу на посаді вчителя і інформатики середньої школи 1982 - 1992 Матвіївська сере району Запорізької області, СШ№52 м. Запоріжжя.</p>
299922	Смурова Любов Іванівна	професор			0	<p>Іноземна мова</p> <p>Стаж роботи - 43 років; 14.04.1999 р. кандидат філологічних наук, 10.02.04 - герман фінальних цільових синтаксем», 20.06.2002. Доцент кафедр Запорізький державний пед. інститут, 1972 р., англійська м мови 1)Характерные ошибки в английской речи студентов (при и билингвизме). // Держава та регіони. Сер.: Гуманітарні наук 56. 2)Способи систематизації матеріалу в курсі»Історія лінгвіст та регіони. Сер.: Гуманітарні науки. - 2013. - № 4. С. 78-81 3)Синтаксическая семантика конструкций «Fog+Noun»в совр языке» // Держава та регіони. Сер.: Гуманітарні науки. - 201 4) Смурова Л.І. Варианты финальных (целевых) синтаксем с элементом SAKE " - / Л.І.Смурова //Держава та регіони. Сер. Запоріжжя. 2016. С. 23-28 5) Смурова Л.І. Влияние родного языка на английский в сфер и симантики / Л.І.Смурова //Держава та регіони. Сер. Гумані 2016.С. 13-17.</p>
154575	Покатаева Тетяна	Старший викладач			0	<p>Історія України та української культури</p> <p>Стаж роботи - 12 років; Запорізький державний педагогічний інститут, 1980, історія</p>

	Олександрівна					супільствознавства Перелік публікацій: 1. Перші українські підприємці-благодійники XIX-XX ст. Наук щорічник Нижньої Наддніпрянщини «Культурологічний Запоріжжя: «Просвіта», – 2014. – С. 39-49. 2. Некоторые аспекты развития первых негосударственных дайджест „Экономика и право Казахстана“. Центр деловой редактор Чернышова Ф.Р.] – №24. – Алмати, 2014. – С. 55 – 3. Генезис и периодизация развития негосударственного об Матеріали міжнародної науково-практичної конференції „На современном мире“. – Т.3 – Караганда, Казахстан: Академия – 195. 4. „Негативні та позитивні аспекти в історії недержавної ви історіографічний аспект Науково-теоретичний щорічник Ни «Культурологічний вісник» – №31 – Запоріжжя: «Просвіт, 5. «Преваги та недоліки історії недержавної вищої освіти: і «Культурологічний вісник» – №39, Т. 1 – Запоріжжя: «Пр 1. Історія України: словник-довідник. – Запоріжжя, 2010. – 2. Історія України в таблицях і схемах: навчальний посібник. 144 с.
314864	Шумада Анастасія Сергіївна	Старший викладач			0	Інформатика Стаж роботи – 10 років; Гуманітарний університет “ЗІДМУ”, 2006 р., системний аналі програміст. Гуманітарний університет “ЗІДМУ”, 2007р., системний аналі аналізу і управління. Конференції 1. Шумада Р. Я. Використання моніторингу трафіку відвідув ефективному управлінні організацією [Електронний ресурс] Шумада // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної ко ефективних механізмів державного управління та менеджм економіки: теорія і практика” (м. Запоріжжя, 29 листопада ; приватний університет). – 2019. – Режим доступу до ресурсу <a href="http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20ko">http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20ko</a> 2. Балаклеєць С. О. Розробка комп’ютерної гри жанра метро ресурс] / С.О. Балаклеєць, А.С. Шумада // Матеріали XXVIII М конференції студентів і молодих учених “Наука і вища освіт листопада 2019 р., Класичний приватний університет). – 20: ресурсу: <a href="http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20NB">http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20NB</a> 3. Шумада Р. Я. Формування ефективних механізмів держав менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практик Міжнародної заочної науково-практичної конференції 30 лис В. М. Огаренка, О. В. Покатаєвої та ін. – Запоріжжя : КПУ, 20 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/_ynp%2018_n%20сайт%20(1)_0.pdf">http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/_ynp%2018_n%20сайт%20(1)_0.pdf</a> 4. Шумада, Р. Я. Анализ средств создания веб-графики [Тек: Шумада // Abstracts. IV International-Science conference Comp Education Sciences, Teacher Education. Batumi, 2015 5. Shumada, R.Ya. Analysis of web-based tools for graphics crea A.S. Shumada // Abstracts. III International-Science conference C Education Sciences, Teacher Education. Batumi, 17-19 October,
128777	Головіна Олена Валентинівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Філія Класичного приватного університету у м. Кременчук	Диплом спеціаліста, Челябінський політехнічний інститут ім. Ленінського комсомолу, рік закінчення: 1989, спеціальність: гусеничні та колісні машини, Диплом кандидата наук ДК 026440, виданий 26.02.2015	19	Фізика Вища освіта: Челябінський політехнічний інститут, 1989, спе колісні машини, кваліфікація інженер-механік; кандидат те автомобілі та трактори, тема: Поліпшення показників керов багатовісних автомобілів на стадії проектування, 2015; стаж післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ПВНЗ КУЕ АЕ№074851, тема «Транспортні технології», 2013 р.; стажу Суспільних Наук у м. Лодзь на тему «Проектний офіс в стру реалізації освітніх проєктів в фінансовій перспективі ЄС на ; Європейська модель», сертифікат № 2018/04/006, 2018 р., с «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу освіти», 2 дослідної теми: «Дослідження автоколивань керованих колі використанням деформаційних теорій кочення пневматичнс №0119U102118, 2019-2024 рр.). Монографії: 1. Проектування рульових керувань / Редчиць В.В., Рудасьое Коробочка О.М. - Дніпродзержинськ: ДДТУ, 2014. – 404 с. 2. Моделирование криволинейного движения автопоездов / О.В., Редчиць С.В. - Кременчуг: ЧП Щербатых А.В., 2017. – 2/ Патент: Циліндро-поршнева група двигуна внутрішнього згоряння / П.М. – №1450210120, Заявл. 19.07.2019; – 2020. – №2.
72686	Белькова Світлана Вікторівна	Доцент			0	Українська мова (за професійним спрямуванням) Стаж роботи – 19 років; диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рі спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диг приватний університет”, рік закінчення: 2009, спеціальність 26.10.2012, кандидат наук із соціальних комунікацій, 27.00.04 – теорія та історія журналістики (061 Журналістика «Жанр сучасного нарису: інваріант та модифікації (на матер видань поч. XXI ст.)» 17.01.2014, доцент кафедри журналістики і соціальних ком Запорізький державний університет, 1996, українська мова філолог, викладач української мови Перелік публікацій: 1. Белькова С. В. Модифікації подорожного нарису в україн Наукові записки Інституту журналістики : науковий збірник імені Т. Шевченка. 2014. Т. 54. Січ.–берез. С. 148–151. 2. Белькова С. В. Чутки як канал неформальної комунікації: г класифікації. Масова комунікація: історія, сьогодення, персп практичний журнал. 2015. № 7–8. С. 5–9. 3. Белькова С. В. Масова культура: еволюція досліджень та регіони. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий я 4. Белькова С. В. Причини та наслідки жанрових трансформ друкованих ЗМІ (теоретичний аспект). Держава та регіони. мунікації : науково-виробничий журнал. 2018. № 4. С. 27–3 5. Зоська Я. В., Согорін А. А., Белькова С. В. Реклама у фокусі засади. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації : н журнал. 2020. № 1. С. 141–150. 6. Ігрушко А. Ю., Белькова С. В. Політична соціалізація як пр ментальних настанов індивіда та цілеспрямованого інформ та регіони. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничи
355221	Поліщук Дмитро Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Філія Класичного приватного університету у м. Кременчук	Диплом кандидата наук ДК 033868, виданий 13.04.2006	8	Теоретична механіка Вища освіта: Кременчуцький державний політехнічний унів автомобілі та тракторобудування, інженер-механік, 1996 р.; наук, 21.06.01– Екологічна безпека (183 – Технології захисту навки тема: Розробка засобів і способів підвищення рівня екологіч шкідливих фізичних полів техногенного походження, 2006 ; «Кременчуцький університет економіки інформаційних техн свідоцтво АЕ №127040, тема: Автоматизовані системи управ р.; підвищення кваліфікації у ТОВ «АВМ-Ампер», тема «Елек обладнання сучасних автомобілів», 2019 р. Керівник наукв «Еко-Авто». Патенти: 1. Пат. №6339 Україна. МПК F01N1/10 Глушник вихлопу стис В. М., Поліщук В. С., Поліщук Д. В., Скобель В. І. Кременчуць політехнічний університет – №20040604619, Заявл. 14.06.20 власність. Офіційний бюлетень. – 2005. – №5. 2. Пат. №6341 МПК F01N1/10 Глушник вихлопу стисненого п Поліщук В. С., Поліщук Д. В., Скобель В. І. Кременчуцький де університет – №20040604619, Заявл. 14.06.2004; опубл.: Прс Офіційний бюлетень. – 2005. – №5.
312404	Устименко Василь Антонович	Доцент, Основне місце роботи	Філія Класичного приватного університету	Диплом спеціаліста, Пензенське вище	26	Електротехніка, електронна та мікропроцесорна техніка Вища освіта: Пензенське вище артилерійське інженерне учи боеприпаси, кваліфікація: воєнний інженер- механік, 1967 р наук, 05.02.01 – матеріалознавство, тема: Дослідження, розр промислової технології підвищення стійкості матеріалів від

			у м. Кременчук	артилерійське інженерне училище, рік закінчення: 1967, спеціальність: Боєприпаси, Диплом спеціаліста, Інститут економіки та нових технологій, м.Кременчук, рік закінчення: 2005, спеціальність:			температури, 1985 р.; доцент кафедри металознавства, 200 кваліфікації у ТОВ «АВМ-Ампер», тема: «Впровадження в учт досягнень виробництва електричного та електронного обла проходження сертифікації і акредитації електричних пристр отримання електротехнічних матеріалів, поліпшення їх вла
312404	Устименко Василь Антонович	Доцент, Основне місце роботи	Філія Класичного приватного університету у м. Кременчук	Диплом спеціаліста, Пензенське вище артилерійське інженерне училище, рік закінчення: 1967, спеціальність: Боєприпаси, Диплом спеціаліста, Інститут економіки та нових технологій, м.Кременчук, рік закінчення: 2005, спеціальність:	26	Технологія конструкційних матеріалів та металознавство	Лабораторія 2205 (45 м2) Плакати, стенди, набори зразків вихідних матеріалів і проду сталеплавиливих печей і готового прокату, набори порошкі Лабораторний прес ПЛІ-10, вимірвальний інструмент Штан 0,05; штангенциркуль ШЦ-II-250-0,05; штангенциркуль ШЦ 18-50 (0,01), глибиномір ГМ-100, мікрометри МК50-1, мікрон М60, металеві лінійки, набір шупів, деталі для вимірювань, по Шору SHANE LX-D2, мікроскоп Optima Explorer 40x-400x ( різьбомір, свердильний станок Vorskla GV 390013-16, дрилл шліфмашина S1M-KZ48-25, зварювальний апарат Патон ВДП «Сталь -КСТ 50»
26552	Облес Ірина Ігорівна	Завідувач кафедри, доцент			0	Філософія (філософія, логіка, релігієзнавство)	Стаж роботи – 18 років; 12.06.2008, кандидат педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і і освіти, тема дисертації: „Педагогічні умови професійної ада навчального закладу” 26.09.2012, доцент кафедри управління навчальними закла, школи Перелік публікацій: 1. Вплив вікового чинника на розвиток професійних криз та контексті збереження науково-педагогічного потенціалу ви Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загаль наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запо (88). – С.499-507 2. Методологічні засади ефективної організації навчально-п студентів заочної форми навчання в процесі вивчення дисци гуманітарного блоку // Педагогіка формування творчої особи загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущен Запоріжжя, 2015. – Вип. 42 (95). – С. 209-217. 3. Особливості адаптації іноземних студентів в умовах вим Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загаль наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запо – С.543-552. 4. Роль педагога нового типу в успішній професійній соціаль: першокурсників/ І.І. Облес // Педагогіка формування творчої загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущен Запоріжжя, 2017. – Вип.53 (106). С.209-219. 5. Підвищення соціальної відповідальності світської вищої о фахівців зі спеціальності «Богослов'я» / Педагогіка формув; у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т та ін.]. – Запоріжжя, 2018. – Вип.56 (109) 6. До проблеми професійної відповідальності майбутніх фах Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загаль наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запо 2 – С.85 -90. Наявність виданих навчально-методичних посібників 1) Конспект лекцій з дисципліни „Філософія” для студентів « спеціальностей. 2) Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів 0201 – „Туризм”, „Готельне господарство” з дисципліни „Фі 3) Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів „Філософія”. 4) Методичні рекомендації до семінарських занять за дисци
355221	Поліщук Дмитро Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Філія Класичного приватного університету у м. Кременчук	Диплом кандидата наук ДК 033868, виданий 13.04.2006	8	Теорія механізмів і машин	Вища освіта: Кременчуцький державний політехнічний унів автомобілі та тракторобудування, інженер-механік, 1996 р.; наук, 21.06.01– Екологічна безпека (183 – Технології захисту навки тема: Розробка засобів і способів підвищення рівня екологіч шкідливих фізичних полів техногенного походження, 2006 ; «Кременчуцький університет економіки інформаційних техн свідоцтво АЕ №127040, тема: Автоматизовані системи управ р.; підвищення кваліфікації у ТОВ «АВМ-Ампер», тема «Елек обладнання сучасних автомобілів», 2019 р. Керівник наук «Еко-Авто». Патенти: 1. Пат. №6339 Україна. МПК F01N1/10 Глушник вихлопу стис В. М., Поліщук В. С., Поліщук Д. В., Скобель В. І. Кременчуцьк політехнічний університет – №20040604619, Заявл. 14.06.20 власність. Офіційний бюлетень. – 2005. – №5. 2. Пат. №6341 МПК F01N1/10 Глушник вихлопу стисненого п Поліщук В. С., Поліщук Д. В., Скобель В. І. Кременчуцький де університет – №20040604619, Заявл. 14.06.2004; опубл.: Прс Офіційний бюлетень. – 2005. – №5. Публікації: 1. Усовершенствование глушителя аэродинамического шум вентиляторов. Новітні технології та інновації. Тези доповіде практичній конференції студентів, аспірантів та молодих вч П'ятак В.С. – Кременчук, Кременчуцький університет еконо технологій і управління, 2014 – С.41. 2. Моніторинг станів екологічної небезпеки при сумісній дії « пересувних джерел Екологічна безпека № 2/2017 (24) Розро систем екологічного моніторингу О. В. Харламова, В. М. Шім: Котенко, М. І. Гученко стр 27-30
312404	Устименко Василь Антонович	Доцент, Основне місце роботи	Філія Класичного приватного університету у м. Кременчук	Диплом спеціаліста, Пензенське вище артилерійське інженерне училище, рік закінчення: 1967, спеціальність: Боєприпаси, Диплом спеціаліста, Інститут економіки та нових	26	Опір матеріалів	Вища освіта: Пензенське вище артилерійське інженерне учт боєприпаси, кваліфікація: вояцький інженер- механік, 1967 р наук, 05.02.01 –металознавство, тема: Дослідження, розр промислової технології підвищення стійкості матеріалів від температури, 1985 р.; доцент кафедри металознавства, 200 кваліфікації у ТОВ «АВМ-Ампер», тема: «Впровадження в учт досягнень виробництва електричного та електронного обла проходження сертифікації і акредитації електричних пристр отримання електротехнічних матеріалів, поліпшення їх вла

				технологій, м.Кременчук, рік закінчення: 2005, спеціальність:			
20315	Алтухов Петро Миколайович	Завідувач лабораторії, Основне місце роботи	Філія Класичного приватного університету у м. Кременчук	Диплом спеціаліста, Харківський ордену Леніна політехнічний інститут ім. В.І. Леніна, рік закінчення: 1983, спеціальність: Двигуни внутрішнього згорання	15	Гідравліка, гідро- і пневмоприводи	Вища освіта: Харківський політехнічний інститут, спеціальні внутрішнього згорання, інженер-механік, 1983; керівник наукової роботи «Оптимізація маршрутно мережі пасажирського транспорту його предметів», що знаходиться на реєстрації у УкрІНТЕІ; науковому центрі післядипломної освіти та підвищення кваліфікації на кафедрі автомобіле- і тракторобудування На університеті «Харківський політехнічний інститут», тема «В процесі кращих досягнень науки і техніки виробництва, випуск спеціалістів та технічної експертизи автомобільного транспорту. ПОВИЩЕННЯ ІЗНОСОСТОЙКОСТІ ДЕТАЛЕЙ ЦИЛІНДРО-ПОРШНЕВОЇ НА МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ "А ПЕРСПЕКТИВИ ІНОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ ТЕХНІКИ В УМОВИ ЄВРОПЕЙСЬКОГО НАУКОВО-ВИРОБНИЧОГО ПРОСТІРУ".14-15.05.2019. Патенти: 1.Спосіб регулювання гальмівних сил на колесах транспорту України МПК В60Т 8/00. 12.10.2009. - Бюл. №19. 3. Пат. №139956Україна. МПК F02В 77/14 , F16J 1/00 F02F 3/2 група двигуна внутрішнього згорання / Головіна О.В., Алтухов П.М. Заявл. 19.07.2019; - 2020. - №2

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Автомобілі</i>		
PH14, PH17, PH18, PH25, PH28	Лекції, співбесіда, практичні, демонстрація, лабораторні заняття, перегляд відеоматеріалів, індивідуальна робота, робота з книгою, консультації	усне опитування, модульні контрольні роботи, захист лабораторних робіт, доповідь, залік, екзамен, екзамен
<i>Автомобілі</i>		
PH14, PH17, PH18, PH25, PH28	Лекції, співбесіда, практичні, демонстрація, лабораторні заняття, перегляд відеоматеріалів, індивідуальна робота, робота з книгою, консультації	усне опитування, модульні контрольні роботи, захист лабораторних робіт, доповідь, залік, екзамен, екзамен
<i>Автомобільні двигуни</i>		
PH14, PH17, PH18, PH25	Лекції, співбесіда, практичні, лабораторні заняття, демонстрація, перегляд відеоматеріалів, індивідуальна робота, робота з книгою, консультації	усне опитування, модульні контрольні роботи, захист лабораторних робіт, доповідь, екзамен
<i>Автомобільні двигуни</i>		
PH14, PH17, PH18, PH25	Лекції, співбесіда, практичні, лабораторні заняття, демонстрація, перегляд відеоматеріалів, індивідуальна робота, робота з книгою, консультації	усне опитування, модульні контрольні роботи, захист лабораторних робіт, доповідь, екзамен
<i>Технічна експлуатація автомобілів</i>		
PH13, PH16, PH17, PH18, PH21, PH22, PH23, PH26, PH27, PH28	Лекції, співбесіда, практичні, лабораторні заняття, демонстрація, перегляд відеоматеріалів, індивідуальна робота, робота з книгою, консультації	усне опитування, модульні контрольні роботи, захист лабораторних робіт, доповідь, екзамен, екзамен
<i>Технічна експлуатація автомобілів</i>		
PH13, PH16, PH17, PH18, PH21, PH22, PH23, PH26, PH27, PH28	Лекції, співбесіда, практичні, лабораторні заняття, демонстрація, перегляд відеоматеріалів, індивідуальна робота, робота з книгою, консультації	усне опитування, модульні контрольні роботи, захист лабораторних робіт, доповідь, екзамен, екзамен
<i>Електронне та електричне обладнання автомобілів</i>		
PH14, PH17, PH18, PH25	Лекції, співбесіда, лабораторні заняття, демонстрація, перегляд відеоматеріалів, робота з книгою, консультації	усне опитування, модульні контрольні роботи, захист лабораторних робіт, залік
<i>Експлуатаційні матеріали</i>		
PH17, PH21	Лекції, співбесіда, практичні заняття, пояснення, бесіди, демонстрація, презентація, реферування, навчальна дискусія	усне опитування, модульні контрольні роботи, залік
<i>Основи технічної діагностики автомобілів</i>		
PH16, PH17, PH19, PH23	Лекції, співбесіда, лабораторні заняття, демонстрація, перегляд відеоматеріалів, робота з книгою, консультації	усне опитування, модульні контрольні роботи, захист лабораторних робіт, залік
<i>Основи технології виробництва та ремонту автомобілів</i>		
PH16, PH17, PH19, PH23, PH24	Лекції, співбесіда, практичні, лабораторні заняття, демонстрація, перегляд відеоматеріалів, робота з книгою, консультації	усне опитування, модульні контрольні роботи, захист лабораторних робіт, доповідь, екзамен
<i>Організація автомобільних перевезень та безпека дорожнього руху</i>		
PH8, PH14, PH17, PH28 PH8, PH14, PH17, PH28	Лекції, співбесіда практичні, робота з книгою, консультації	усне опитування, модульні контрольні роботи, доповідь, екзамен
<i>Економіка підприємства</i>		
PH8, PH11, PH13, PH20, PH30	Лекції, співбесіда. практичні, робота з книгою, консультації	усне опитування, модульні контрольні роботи, доповідь, екзамен
<i>Навчальна практика</i>		
PH3, PH5, PH9, PH13, PH14	Практичні роботи, робота у групах,	усне опитування, доповідь, диф.залік

	діалог зі здобувачами вищої освіти, самостійна робота, робота зі щоденником практики	
<i>Технологічна практика</i>		
RH3, RH5, RH9, RH13, RH16, RH17, RH19, RH24, RH29	Практичні роботи, робота у групах, діалог зі здобувачами вищої освіти, самостійна робота, робота зі щоденником практики	усне опитування, доповідь, диф. залік
<i>Виробнича практика</i>		
RH3, RH5, RH9, RH13, RH16, RH17, RH19, RH20, RH21, RH22, RH23, RH24, RH25, RH29, RH30	Практичні роботи, робота у групах, діалог зі здобувачами вищої освіти, самостійна робота, робота зі щоденником практики	усне опитування, доповідь, диф. залік
<i>Вступ до фаху</i>		
RH13, RH14	Лекції, співбесіда, практичні заняття, пояснення, бесіди, демонстрація, презентація, реферування, навчальна дискусія	усне опитування, модульні контрольні роботи, залік
<i>Кваліфікаційна робота</i>		
RH7, RH8, RH10, RH30	консультації, співбесіда, робота з книгою, самостійна робота	презентація, кваліфікаційна робота
<i>Основи теплотехніки</i>		
RH2	Лекції, співбесіда, практичні, демонстрація, лабораторні заняття, індивідуальна робота, робота з книгою, консультації	усне опитування, модульні контрольні роботи, захист лабораторних робіт, доповідь, екзамен
<i>Електротехніка, електронна та мікропроцесорна техніка</i>		
RH2	Лекції, співбесіда, практичні, лабораторні заняття, робота з книгою, консультації	усне опитування, модульні контрольні роботи, захист лабораторних робіт, доповідь, екзамен
<i>Філософія (філософія, логіка, релігієзнавство)</i>		
RH1, RH4, RH8, RH9, RH10, RH11, RH12	Лекції, презентації, семінарські заняття; індивідуальні завдання, розв'язування тестових завдань, самостійна робота, робота з першоджерелами	усне опитування, модульні контрольні роботи, доповідь, екзамен
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
RH5, RH9, RH11, RH12, RH17, RH18, RH27, RH29	Лекції, дискусії, обговорення, тести, робота з робочими зошитами, консультації.	усне опитування, письмові контрольні роботи, модульні контрольні роботи екзамен
<b>ВИЩА МАТЕМАТИКА</b>		
RH2, RH30	Лекції, співбесіда, практичні, робота з книгою, консультації	усне опитування, модульні контрольні роботи, доповідь, екзамен, екзамен, залік
<i>Іноземна мова</i>		
RH6	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	усне опитування, письмові контрольні роботи, модульні контрольні роботи залік, залік, екзамен
<i>Історія України та української культури</i>		
RH4, RH10, RH11, RH12	Лекції, дискусії, обговорення, тести, робота з робочими зошитами, консультації	усне опитування, письмові контрольні роботи, модульні контрольні роботи екзамен
<i>Фізика</i>		
RH2	Лекції, співбесіда, практичні, робота з книгою, консультації	усне опитування, модульні контрольні роботи, доповідь, екзамен
<i>Інформатика</i>		
RH7, RH25, RH26, RH30	Лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації	усне опитування, модульні контрольні роботи, захист лабораторних робіт, доповідь, екзамен
<i>Теоретична механіка</i>		
RH2	Лекції, співбесіда, практичні, робота з книгою, консультації	опитування, модульні контрольні роботи, доповідь, екзамен
<i>Опір матеріалів</i>		
RH2	Лекції, співбесіда, практичні, робота з книгою, консультації	усне опитування, модульні контрольні роботи, доповідь, екзамен
<i>Теорія механізмів і машин</i>		
RH2	Лекції, співбесіда, практичні, демонстрація, перегляд відеоматеріалів, індивідуальна робота, робота з книгою, консультації	усне опитування, модульні контрольні роботи, доповідь, екзамен
<i>Теорія механізмів і машин</i>		
RH2	Лекції, співбесіда, практичні, демонстрація, перегляд відеоматеріалів, індивідуальна робота, робота з книгою, консультації	усне опитування, модульні контрольні роботи, доповідь, екзамен
<i>Гідравліка, гідро- і пневмоприводи</i>		
RH2	Лекції, співбесіда, практичні, лабораторні заняття, робота з книгою, консультації	усне опитування, модульні контрольні роботи, захист лабораторних робіт, доповідь, екзамен
<i>Технологія конструкційних матеріалів та матеріалознавство</i>		
RH2	Лекції, співбесіда, лабораторні заняття, робота з книгою, консультації	усне опитування, модульні контрольні роботи, захист



		лабораторних робіт, доповідь, екзамен
<i>Деталі машин і ПТО</i>		
PH14, PH18, PH25	Лекції, співбесіда, практичні, демонстрація, перегляд відеоматеріалів, індивідуальна робота, робота з книгою, консультації	усне опитування, модульні контрольні роботи, доповідь, екзамен
<i>Деталі машин і ПТО</i>		
PH14, PH18, PH25	Лекції, співбесіда, практичні, демонстрація, перегляд відеоматеріалів, індивідуальна робота, робота з книгою, консультації	усне опитування, модульні контрольні роботи, доповідь, екзамен
<i>Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання</i>		
PH15, PH24, PH25	Лекції, співбесіда, практичні, демонстрація, лабораторні заняття, індивідуальна робота, робота з книгою, консультації	усне опитування, модульні контрольні роботи, захист лабораторних робіт, доповідь, екзамен
<i>Нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна графіка</i>		
PH2, PH25	Лекції, практичні заняття, пояснення, демонстрація, перегляд відеоматеріалів, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації	усне опитування, модульні контрольні роботи, доповідь, екзамен, залік